

**Частное учреждение дополнительного образования
«Центр личностного развития и международных коммуникаций»**

Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
город Сургут, улица Быстринская, д. 4/1
тел./факс 8 (3462) 513 886 тел. 8 (3462) 519 976

ПРИКАЗ

от «30» «августа» 2021 г.

№ 66

Инициатор	О.Н.Ф.	Должность
Об утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку «Английский язык для школьников, младшее звено»		

Во исполнение предписания об устранении выявленных нарушений обязательных требований от 23 августа 2021 г. № 30-П-120, в соответствии с п. 9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказываю:

1. Утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по английскому языку «Английский язык для школьников, младшее звено» от 30.08.2021 г.
2. Разместить настоящую программу на официальном сайте учреждения до 01.09.2021 г.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Приложение: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Английский язык для школьников, младшее звено» на 37 л. в 1 экз.

Директор




Н. А. Цвелых

Приложение 1 к приказу
от 30.08.2021 № 66

Частное учреждение дополнительного образования
«Центр личностного развития и международных коммуникаций»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «Центр
личностного развития и
международных
коммуникаций» в г. Сургут
Н. А. Цвельх
« 30 » 08 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЛАДШЕЕ ЗВЕНО»

Возраст обучающихся: с 7 до 10 лет
Срок реализации программы: 4 учебных года
Количество часов в год: 81 ак. час

Автор программы:
Губайдуллина Виля Назимовна
(Преподаватель английского языка)

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

1.2. Новизна

1.3. Педагогическая целесообразность

1.4. Направленность программы (цель и задачи программы)

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от существующих

1.6. Срок реализации программы

1.7. Формы проведения и режим занятий

1.8. Методы отслеживания результативности

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

1.10. Учащиеся, для которых программа актуальна

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, среднее и старшее звено» по УМК «Kid'sBox»

Раздел 3. Учебно-тематический план

Раздел 4. Планируемые результаты освоения программы учащимися.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Раздел 6. Календарный учебный график

Список использованной литературы

Раздел 1. Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-10 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Английский язык Кембриджа – CambridgeEnglish – это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Данный курс позволяет подготовить к международным Кембриджским экзаменам по английскому языку (CambridgeESOL), которые проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета – наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании.

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих

соответствующие сертификаты об уровне владения языком. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference, CEFR) – система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе. Соответствующая директива была выработана Советом Европы как основная часть проекта «Изучение языков для европейского гражданства» («Language Learning for European Citizenship») между 1989 и 1996 годами. Главная цель системы CEFR – предоставить метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. В ноябре 2001 года резолюция Совета ЕС рекомендовала использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции.

«Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (далее – CEFR) определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком. В системе CEFR уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой» (далее ДООП) и CEFR позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, развиваться в личной сфере.

В рабочей программе затрагиваются следующие уровни владения иностранным языком упомянутой выше системе CEFR, каждый из которых представлен следующими УМК (Таблица 1):

Таблица 1

Начальный уровень (Beginner)	Kid's Box 1
Низкий базовый (Low-Elementary)	Kid's Box 2
Базовый (Elementary)	Kid's Box 3
Высокий базовый (High-Elementary)	Kid's Box 4

Данная программа является модифицированной и рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 1 - 4 х классов в условиях учреждения дополнительного образования: в течение одного учебного года в объёме 81 час (3 раза в неделю по 45 минут), соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

1.2. Новизна программы заключается в реализации поливариативного подхода к организации образовательного процесса, использования системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных современных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

1.3. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования и дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств обучающегося. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в: принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом; средствах обучения.

По содержанию все курсы каждого уровня логично соединены. Это означает, что, проходя обучение в группах начального, низкого базового, базового и высокого базового уровней программы «Английский язык для школьников, младшее звено», обучающиеся приобретают начальные грамматические и лексические представления, умения в области аудирования, разговорной речи, чтения, письменной речи, которые систематизируются, дополняются и совершенствуются на уровнях выше базового. Исходя из этого, обучающиеся получают необходимые учебные пособия (учебники, рабочие тетради и т.д.), в которых весь материал разделен на тематические модули по принципу от простого к сложному, что, несомненно также соответствует российским образовательным стандартам, направленных на сохранение принципов непрерывности образования.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с используемым в ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций» подходом к обучению с учетом комплексной программы обучения иностранным языкам и является по содержанию и направленности адаптированной к условиям РФ. Разделение по возрастному и уровневому подходу сопряжено с образовательными нормами, принятыми в Российской Федерации. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Программа не противоречит федеральным законам в области образования РФ, а дополняет систему преподавания английского языка, повышая уровень знаний в области изучения

английского языка как иностранного в целом, а также развивая положительную мотивацию обучающихся.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральных закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.09.2019 №470
- «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 №966 (ред. От 12.12.2019) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Устав ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Локальные акты ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций».

1.4. Направленность программы

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение

с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку в школе, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

1.5. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от существующих образовательных программ.

Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и более интенсивно развивает навыки речевых умений благодаря приоритету практического применения полученной информации и применению в педагогической деятельности современных образовательных технологий и информационных интерактивных ресурсов.

Структура занятия включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку (5-7 минут), активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут), семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут), конец (рефлексия, с элементами оценки).

1.6. Срок реализации каждого курса доплатительной образовательной программы составляют один учебный год и равно 81 академическим часам. Наполняемость каждого курса определяется педагогическим составом Школы и ориентирована на нужды обучающихся на данном этапе обучения, а также преемственность курса в общеобразовательной программе Школы. В том числе, в процессе обучения педагог может варьировать количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, применяя гибкий индивидуальный подход к обучению обучающихся с разными способностями, при этом строго соблюдая сроки реализации всего курса. То есть допускается редакция курса, если это отвечает потребностям обучающихся и необходимо для достижения максимального эффекта обучения в данной конкретной группе.

1.7. Формы проведения и режим занятий

Занятия реализуются в очной форме три раза в неделю по одному академическому часу, где продолжительность академического часа составляет 45 минут, в форме комбинированного урока с применением здоровьесберегающих технологий: профилактики умственного перенапряжения путем смены деятельности, создания атмосферы психологического комфорта и прочих. Организация занятий основывается на принципах добровольности участия обучающихся, гуманизма, доступности и последовательности от простого к сложному, индивидуального подхода, учета культурных ценностей в определении содержания обучения, сотрудничества.

1.8. Используются следующие методы отслеживания результативности: оценка конкретных достижений обучающихся в различных языковых умениях, ориентированная на количественные и качественные параметры, приводимые по каждому из умений. Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, который заключается в проверке учебных достижений обучающихся, проводимой педагогом в течении учебного года. Текущий контроль отражает успеваемость обучающихся в текущем месяце, и базируется на ежеурочной успеваемости, а также тестировании, проводимом в течение месяца.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Учебный год включает в себя два семестра, по итогам которых посредством промежуточной и итоговой аттестации устанавливается уровень достижений обучающихся в освоении текущего курса. Промежуточная аттестация проводится по окончании первого семестра, в конце декабря. Итоговая аттестация осуществляется по окончании второго

семестра, в конце мая, и является необходимым инструментом перевода обучающихся на следующий уровень. В ходе промежуточной и итоговой аттестации обучающиеся проходят письменный тест для оценки каждого аспекта языковой компетенции (письмо, чтение, аудирование, лексика/грамматика). Отдельно проводится устный экзамен в форме индивидуальной и парной работы.

В конце каждого раздела предусмотрено выполнение контрольных проверочных заданий, которые позволяют оценить уровень сформированности языковой и речевой компетенций, коммуникативных умений школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контрольные задания составлены в формате тестовых заданий в соответствии с требованиями ОГЭ и ЕГЭ, ориентированы на освоение техники работы с ними на экзамене.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании* и *чтении* осуществляется с помощью заданий на установление соответствия и на выбор правильного ответа из ряда предложенных.

Для проверки *лексических* и *грамматических* навыков используются как задания с кратким ответом, так и задания с выбором одного правильного ответа из ряда предложенных.

Чтобы оценить умения в *устной речи*, обучающимся предлагаются два вида заданий: монологическое высказывание и диалог на указанную тему, которая знакома обучающимся и пройдена.

Оценивание результатов проводится по четырехбалльной системе:

Оценка «отлично» ставится, если задания выполнены полностью. На поставленные вопросы даны полные, аргументированные ответы в определенной логической последовательности. Задания выполнены в соответствии с темой, подтверждают верное понимание изученного материала и умение применять полученные знания на практике. Допускается наличие двух негрубых ошибок;

Оценка «хорошо» ставится, если задания выполнены с недочетами и тремя - четырьмя незначительными ошибками. Ответы демонстрируют уверенное владение материалом, но содержат неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если задания выполнены с недочетами или не полностью, допущены 5-7 ошибок, обучаемый демонстрирует владение необходимым минимумом знаний по дополнительной образовательной программе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если усвоение материала и полученные знания, умения и навыки ниже уровня минимальных требований дополнительной образовательной программы по иностранному языку. Обучающийся не владеет умением работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы. Допущены несколько грубых ошибок и большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в личном деле обучающихся и журнале успеваемости.

1.10. Учащиеся, для которых программа актуальна:

Возраст обучающихся по данной программе: школьники младшего возраста от 7 до 10 лет (учащиеся 1- 4х классов).

Основным принципом формирования групп служит уровень подготовки учащихся, определяемый по результатам входного тестирования в начале учебного года, а также возраст.

Количество обучающихся в группе: до 6 человек.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, младшее звено» по УМК «Kid'sBox»

Данный курс представлен УМК Prepare!. Курс разработан в соответствии с используемым в ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций» подходом к обучению с учетом комплексной программы обучения иностранным языкам и является по содержанию и направленности адаптированным к условиям РФ. Таким образом, обучающиеся становятся участниками процесса международного общения представителей разных языков и культур.

Целью данного курса является формирование и совершенствование ключевой компетентности обучающихся - их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение обучающимся опыта этой деятельности.

Данный курс предназначен для обучения иностранному языку не только как процессу овладения

На первом году обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 12 тем:

1. «Знакомство»
2. «Моя школа»
3. «Любимые игрушки»
4. «Мои домашние животные»
5. «Моя еда»

6. «Моя семья»
7. «Мое лицо»
8. «Дикие животные»
9. «Моя одежда»

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, next to, under, in front of, behind, to, from, of, with.

Речевые умения

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? Что? Когда? Где? Куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 3-4 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 3-5 фраз.

Слушание (аудирование)

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного

содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (drawaline), согласно инструкциям. Выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям. Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Второй год обучения предполагает повторение и закрепление уже изученной лексики и основных тем, а также введение новых 12 тем:

1. «И снова здравствуйте»
2. «Снова в школу»
3. «Время для игр»
4. «Встреча с семьей»
5. «Время обеда»
6. «На ферме»
7. «Наши увлечения»
8. «Мой день рождения»
9. «Отдых, праздники».

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова; Настоящее длительное время PresentContinuous, простое настоящее время PresentSimple; с конструкцией thereis/ thereare; Вопросительные предложения «Whoseis/are...?»; Притяжательные местоимения; Указательные местоимения this, these, that, those; Вежливые обращения «CanIhave...?»; Грамматическая конструкция «havegot»; Глагол-связка tobe; Глагольные конструкции I'dliketo; Существительные в единственном и множественном числе; Существительные с

неопределенным, определенным и нулевым артиклем; Притяжательный падеж имен существительных; Местоимения (личные, притяжательные, указательные); Наречия времени; Количественные (1-20); Предлоги места.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- Утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- Возражать, используя отрицательные предложения;
- Выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений и слова please;
- Положительно / отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- Выражать мнение, оценочное суждение;
- Целенаправленно вести диалог - расспрос, интервью;
- Вести двусторонний диалог-расспрос, задавая простые вопросы «Кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?» И не переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого.

Монологическая речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- Описывать предмет, картинку, фотографию;
- Делать краткое сообщение о светом городе, селе, своих занятиях, увлечениях;
- Излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- Понимать аудиозаписи коротких ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка;
- Понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- Понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинку, языковую догадку.

Письмо и письменная речь

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Письменно задавать и отвечать на вопросы;

- Выполнять письменные упражнения;
- Писать по образцу краткое поздравление (с днем рождения, Новым годом);
- Вести словарь;
- Написать короткое личное письмо, записку;
- Заполнять анкету.

На третьем году обучения представляется целесообразным ввести следующие 9 тем:

1. «И снова здравствуйте!»
2. «Семейные дела»
3. «Дом, милый дом»
4. «Один день из жизни»
5. «В городе»
6. «Мы здоровы и бодры»
7. «День в деревне»
8. «Мир животных»
9. «Прогноз погоды»

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова; Настоящее длительное время PresentContinuous, простое настоящее время PresentSimple; Наречия частотности always, sometimes, often, never; Вопросительные слова с «Howoften?»; Употребление инфинитива и герундия; Грамматическая конструкция «havegot»; Простое прошедшее время глагола tobe (was/were); Неопределенная форма глагола; Глагол-связка tobe; Модальные глаголы can, shall, must/mustn't; Высказывание предложений и совета с помощью модального глагола «shall»; Существительные в единственном и множественном числе; Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; Притяжательный падеж имен существительных; Местоимения (личные, притяжательные, указательные); Наречия времени; Количественные (1-100); Предлоги места; Сравнительная степень прилагательных.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание, давать совет);
- Утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- Возражать, используя отрицательные предложения;
- Выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений и слова please;

- Положительно / отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- Выражать мнение, оценочное суждение;
- Целенаправленно вести диалог - расспрос, опросы, интервью;
- Вести двусторонний диалог-расспрос, задавая простые вопросы «Кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «Как часто?» и переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;
- Давать рекомендации, советы с модальным глаголом «must»;
- Высказывать предложения с помощью модального глагола «shall».
- Рассказывать в прошедшем времени.

Монологическая речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- Описывать предмет, картинку, фотографию;
- Делать краткое сообщение о светлом городе, селе, своих занятиях, увлечениях;
- Излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Сравнивать животных, людей, предметы.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- Понимать аудиозаписи коротких ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка;
- Понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- Понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку.

Письмо и письменная речь

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Письменно задавать и отвечать на вопросы;
- Выполнять письменные упражнения;
- Писать по образцу краткое поздравление (с днем рождения, Новым годом);
- Вести словарь;
- Написать короткое личное письмо, записку;
- Заполнять анкету;
- Составлять викторины.

Четвертый год обучения предполагает повторение и закрепление уже изученной лексики и основных тем, а также введение новых 9 тем:

1. «Привет!»
2. «Возвращаемся в школу»
3. «Спорт»
4. «Здоровье»
5. «После школы»
6. «Исследуем мир»
7. «Современная жизнь»
8. «В зоопарке»
9. «На вечеринке»

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова; Настоящее длительное время PresentContinuous, простое настоящее время PresentSimple, прошедшее простое время PastSimple, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, краткие ответы, спряжение правильных и неправильных глаголов; Степени сравнения прилагательных и наречий; конструкция havegot; Повелительное наклонение глаголов; Придаточные предложения с местоимениями «который» и «где», вопросительные слова с «Doyouthink...?»; Грамматические структуры «wanttolearntodo(something)», «goodat» «badat»; Образование наречий; Порядковые числительные; Предлоги outof, into, round, along; Придаточные предложения с союзами «because» и «so»; модальные глаголы should / shouldn't, could/couldn't; вежливые просьбы «Canyoupass...?» «Could you put ..?»

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- Утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- Возражать, используя отрицательные предложения;
- Выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений, фраз «Couldyou...?», «Canyou...?» и слова please;
- Положительно / отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- Выражать мнение, оценочное суждение;
- Целенаправленно вести диалог - расспрос, интервью, проводить опросы;
- Вести двусторонний диалог-расспрос, задавая простые вопросы «Кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?» И переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщающего.

Монологическая речь

- Рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем дне, своих хобби;
- Описывать предмет, картинку, фотографию;
- Делать краткое сообщение о светом городе, селе, своих заиятиях, увлечениях;
- Излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Сравнить картинки, находить отличия;
- Сравнения;
- Находить рифмы к словам;
- Рассказывать в прошедшем времени;
- Защищать свои проекты;
- Отвечать на вопросы викторины.

Аудирование

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- Понимать аудиозаписи диалогов, начитанных носителями языка;
- Понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- Понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку.

Письмо и письменная речь

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Письменно задавать и отвечать на вопросы;
- Выполнять письменные упражнения;
- Писать по образцу краткое поздравление (с днем рождения, Новым годом);
- Заполнять анкету;
- Письменно описывать свой день;
- Составлять письменные рассказы, сочинения;
- Составлять предложения о своем друге;
- Составлять правдивые и ложные предложения;
- Составлять тексты песен по образцу;
- Составлять рассказы в прошедшем времени;
- Составлять рецепты.

После каждого раздела урока повторение пройденного материала и короткий тест в формате Кембриджского экзамена для детей. После каждых четырех разделов проводятся экзамены, которые нацелены на контроль и оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Раздел 3. Учебно-тематический план

Первый год обучения (базовый УМК Kid'sBox 1,
CarolineNixonandMichaelTomlinson, CUP)

Учебно-тематический план

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<u>Привет!</u> 1) Знакомство. 2) Счет 1-10. 3) Сколько тебе лет? 4) Названия цветов. 5) Ожившие игрушки.	2	4	6
2	<u>Моя школа</u> 1) Школьные принадлежности. 2) Классная комната. 3) Вопросы и ответы. 4) Пальчиковые куклы. 5) Диалог игрушек.	2	4	6
3	<u>Любимые игрушки</u> 1) Любимые игрушки. 2) Предлоги месторасположения. 3) Где Монти? 4) Черепашка Томми. 5) Потерянная машинка. 6) Указательные местоимения. 7) Вопросительные предложения «What's your favourite...?»	3	4	7
4	<u>Моя семья</u> 1) Члены семьи. 2) Моя семья. 3) Рассказ о родственниках. 4) Песня о семье. <i>Защита проекта.</i> 5) Семья Маскмена.	2	5	7

5	<u>Наши питомцы</u> 1) Названия животных. 2) Домашние любимцы. 3) Описание животных. 4) Шоу любимцев. 5) История о животных. 6) Множественное число «They are ...»	3	4	7
6	<u>Мое лицо</u> 1) Мое лицо. 2) Весёлая зарядка. 3) Описание внешности. 4) Части тела. 5) Тролль. 6) Конструкция «Have you got..? I have/haven't got...»	3	4	7
7	<u>Дикие животные</u> 1) Загадки о животных. <i>Защита проекта.</i> 2) Дикие животные. 3) Как выглядят дикие животные. 4) Такие разные животные. 5) Супергерой. 6) Выражение отрицания 7) Множественное число «They haven't got»	3	4	7
8	<u>Моя одежда</u> 1) Моя одежда. 2) Какая одежда есть у тебя? 3) Веселая песенка. 4) Описание друга. 5) Кто оставил одежду? 6) Структура «Has got»	3	4	7
9	<u>Время веселья</u> 1) Время веселья. 2) Спорт. 3) Что ты умеешь делать? 4) Мои любимые занятия. 5) Таланты Маскмена. 6) Модальный глагол «Can»	3	4	7

10	<u>Проектная деятельность</u> 1) Проект «В мире диких животных» 2) Проект «Одежда, которую мы носим» 3) Проект «Наши любимые питомцы»	-	3	3
11	Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам после каждого раздела	-	-	9
12	Промежуточная аттестация	-	-	4
13	Итоговая аттестация	-	-	4
Итого:		24	40	81

Второй год обучения (Базовый УМК Kid's Box 2, Caroline Nixon and Michael Tomlinson, CUP)

Учебно-тематический план

№ пп	Тема занятий	Количество занятий		
		Теория	Практика	Всего
1	<u>Снова здравствуй!</u> 1) Приветствие. 2) Счёт 1-10. 3) Песня об алфавите. 4) Цвета. 5) Ожившие игрушки.	3	4	7
2	<u>Снова в школу</u> 1) Классная комната. 2) Счет 11-20. 3)оборот There is \ there are. 4) Множественное число. 5) Сборы в школу.	3	4	7
3	<u>Время играть</u> 1) В магазине игрушек. 2) Притяжательный падеж. 3) Указательные местоимения. 4) На уроке физкультуры. 5) История Робота.	3	4	7
4	<u>Знакомьтесь с моей семьей</u> 1) Семья. 2) Родственники. 3) Любимые занятия. 4) Песенка. 5) Что вы делаете?	3	4	7
5	<u>Время ужинать</u> 1) Еда. 2) Песенка «Наше меню на день». 3) Вежливость. 4) Меню Алекса. 5) Пикник игрушек	3	4	7

6	<u>На ферме</u> 1) На ферме. <i>Защита проекта.</i> 2) Животные. 3) Люблю-не люблю. 4) Загадки. 5) Счёт овец.	3	5	8
7	<u>Наши любимые занятия</u> 1) Хобби. 2) Футбол. 3) Спортивные игры. 4) Люблю-обожаю -не люблю. <i>Защита проекта.</i> 5) Игра в футбол.	3	4	7
8	<u>Мой День рождения</u> 1) Мой День рождения. 2) Притяжательные местоимения. 3) Угощения для гостей. 4) Обсуждение меню. 5) День рождения Мари.	2	5	7
9	<u>На каникулах</u> 1) На каникулах. 2) На пляже. 3) Я хочу... 4) Игра с карточками. 5) Отдых Маскмена.	2	5	7
11	Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам после каждого раздела	-	-	9
12	Промежуточная аттестация	-	-	4
13	Итоговая аттестация	-	-	4
Итого:		25	39	81

Третий год обучения (Базовый УМК Kid's Box 3, Caroline Nixon and Michael Tomlinson, CUP)

Учебно-тематический план

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<u>Привет!</u> 1) Рассказ о себе. 2) Игрушки. 3) Новые друзья. 4) Описание рисунка. 5) Интервью. 6) Детективное агентство: Пропала кошка!	3	4	7
2	<u>Семейные дела</u> 1) Семейное дерево. 2) Взаимоотношения в семье. 3) То, что нам нравится. 4) Портрет семьи. 5) Семья друга. 6) Детективное агентство: Ошиблись! 7) Портреты художников.	3	4	7
3	<u>Дом, милый дом</u> 1) Такие разные дома. 2) Обновка для квартиры. 3) Дом, в котором ты живешь. 4) Счет до 100. 5) О себе. 6) Детективное агентство: Кошка нашлась! <i>Защита проекта.</i> 7) Жилища разных народов.	3	4	7
4	<u>Один день из жизни</u> 1) Один день из жизни. 2) Определение времени. 3) Каждодневные занятия. 4) Наречия времени. 5) Детективное агентство: Репортаж! 6) Люди, которые нам помогают.	3	3	6

5	<u>Здоровье</u> 1) Воспаление хитрости. 2) Недомогания. 3) Меры предосторожности. 4) Когда ты заболел. 5) Детективное агентство: Исчезновение картины. 6) Здоровое питание.	3	4	7
6	<u>День в сельской местности</u> 1) День в сельской местности. 2) Формы рельефа. 3) Пикник. 4) На ферме. 5) Детективное агентство: На пикнике. 6) Растения.	3	5	8
7	<u>В мире животных</u> 1) В мире диких животных. 2) Описание животных. <i>Защита проекта.</i> 3) Интересные факты о животных. 4) Кто сильнее? 5) Детективное агентство: Найти вора! 6) Места обитания.	3	4	7
8	<u>Прогноз погоды</u> 1) Прогноз погоды. 2) Погода в разных местах. 3) Погода вчера и сегодня. 4) Одежда для любой погоды. 5) Проводим опрос. 6) Детективное агентство: Преступник найден. 7) Музыка	3	4	7
9	Проектная деятельность 1) Проект «Люди, которые нам помогают» 2) Проект «Как быть здоровым» 3) Проект «Забота о растениях» 4) Проект «Семейное древо» 5) Проект «Дом мечты» 6) Проект «Животные» 7) Проект «Создание магазина»	—	7	7

10	Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам после каждого раздела	–	–	8
11	Промежуточная аттестация	–	–	5
12	Итоговая аттестация	-	-	5
Итого:		24	39	81

Четвертый год обучения (Базовый УМК Kid's Box 3, Caroline Nixon and Michael Tomlinson, CUP)

Учебно-тематический план

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<p><u>Привет!</u></p> <p>1) Степени сравнения прилагательных</p> <p>2) Описание внешности</p> <p>3) Описание характера</p> <p>4) Личные качества человека</p> <p>5) Профессии</p> <p>6) Описание дня</p> <p>7) Написать один день из своей жизни</p> <p>8) Интервью, опрос о жизни друга</p> <p>9) Рассказать про себя</p>	3	5	8
2	<p><u>Возвращаемся в школу</u></p> <p>1) Прилагательные (easy, difficult, slow...)</p> <p>2) Школьные принадлежности</p> <p>3) Школьные предметы</p> <p>4) Придаточные предложения с местоимением «который»</p> <p>5) Вопросительные слова с «Doyouthink...?»</p> <p>6) Глаголы действия, одежда, еда</p> <p>7) Меры измерения длины и высоты</p>	3	5	8
3	<p><u>Спорт</u></p> <p>1) Спортивная деятельность внутри помещения</p> <p>2) Спортивная деятельность на улице</p> <p>3) Придаточные предложения с местоимением «где»</p> <p>4) Спортивное оборудование</p> <p>5) Наречия образа действия</p> <p>6) Факты о баскетболе и бейсболе</p>	3	5	8

4	<u>Здоровье</u> 1) Прошедшее время неправильных глаголов 2) Болезни, симптомы 3) Интервью о прошедшей неделе друга 4) Вопросительные предложения в прошедшем времени 5) Человеческое тело, органы 6) Ударные инструменты	3	5	8
5	<u>Исследуем мир</u> 1) Континенты, карта мира 2) Прошедшее время неправильных глаголов 3) Тексты об исследованиях, открытиях, о музее естествознания в Лондоне 4) Сравнительная степень длинных прилагательных 5) Сравнительные прилагательные 6) Животные, находящиеся под угрозой исчезновения	3	5	8
6	<u>Современная жизнь</u> 1) Современная техника 2) Прошедшее время 3) Составить рассказ о вчерашнем дне 4) Повседневные дела 5) Роботы	3	5	8
7	<u>На вечеринке</u> 1) Еда, меню и контейнеры 2) Вежливые просьбы «Can you pass...? Could you put...?» 3) Наречия в превосходной степени 4) Сравнения картинок 5) Полезное питание, питательные вещества, витамины, минералы 6) Рецепты	3	5	8

10	<u>Проектная деятельность</u> 1) Провести опрос (таблица на стр.17), нарисовать график 2) Сделать мячик 3) Сделать барабан 4) Сделать плакат о своей любимой книге 5) Сделать плакат о животных, находящихся под угрозой исчезновения 6) Придумать робота, нарисовать и написать о нем 7) Придумать своего Супер-животного, нарисовать и написать о нем 8) Написать рецепт своего любимого ужина	—	8	8
11	Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам после каждого раздела	—	—	7
12	Промежуточная аттестация	—	—	5
13	Итоговая аттестация	-	-	5
Итого:		21	43	81

Раздел 4. Планируемые результаты освоения программы учащимися

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных

тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены для детей на уровне *Movers* соответствуют уровню A1, на уровне *Flyers* соответствуют уже уровню A2 – нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы – организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Методическое обеспечение программы

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие формы занятий: беседа, игра, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, чтение, аудирование, написание писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

Основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- 1) базовый УМК Kid's Box, состоящий из книги для учащегося, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоматериалов, карточек;
- 2) CD-сборник мультимедийных игровых заданий *Primary i Box*;

5.2. Материально-техническое оснащение

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением.

Мебель: стол, стул для педагога, столы и стулья по количеству обучающихся, шкафы для книг и учебных пособий, тумба.

Техническое оснащение: проектор, компьютер с установленными программами, колонки для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК, телевизор, принтер лазерный цветной.

Учебное оборудование: белая доска для работы маркерами и с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

5.3. Средства обучения и воспитания

1. Персональные книги и рабочие тетради.
2. Персональные канцелярские принадлежности.

Раздел 6. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2021-2022 ГГ

СЕНТЯБРЬ 2021					
ПН		06	13	20	27
ВТ		07	14	21	28
СР	01	08	15	22	29
ЧТ	02	09	16	23	30
ПТ	03	10	17	24	
СБ	04	11	18	25	
ВС	05	12	19	26	
пн	13				
вт	13				

ОКТЯБРЬ 2021					
ПН		04	11	18	25
ВТ		05	12	19	26
СР		06	13	20	27
ЧТ		07	14	21	28
ПТ	01	08	15	22	29

СБ	02	09	16	23	30
ВС	03	10	17	24	31
ПН	13				
ВТ	13				

НОЯБРЬ 2021					
ПН	01	08	15	22	29
ВТ	02	09	16	23	30
СР	03	10	17	24	
ЧТ	04	11	18	25	
ПТ	05	12	19	26	
СБ	06	13	20	27	
ВС	07	14	21	28	
ПН	13				
ВТ	12				

ДЕКАБРЬ 2021					
ПН		06	13	20	27
ВТ		07	14	21	28
СР	01	08	15	22	29
ЧТ	02	09	16	23	30
ПТ	03	10	17	24	31
СБ	04	11	18	25	
ВС	05	12			
ПН	13				
ВТ	13				

ЯНВАРЬ 2022						
ПН		03	10	17	24	31
ВТ		04	11	18	25	
СР		05	12	19	26	

ЧТ		06	13	20	27	
ПТ		07	14	21	28	
СБ	01	08	15	22	29	
ВС	02	09	16	23	30	
ПН	10					
ВТ	9					

МАРТ 2022						
ПН		07	14	21	28	
ВТ	01	08	15	22	29	
СР	02	09	16	23	30	
ЧТ	03	10	17	24	31	
ПТ	04	11	18	25		
СБ	05	12	19	26		
ВС	06	13	20	27		
ПН	12					
ВТ	13					

АПРЕЛЬ 2022						
ПН		04	11	18	25	
ВТ		05	12	19	26	
СР		06	13	20	27	
ЧТ		07	14	21	28	
ПТ	01	08	15	22	29	
СБ	02	09	16	23	30	
ВС	03	10	17	24		
ПН	13					
ВТ	13					

ФЕВРАЛЬ 2022					
ПН		07	14	21	28
ВТ	01	08	15	22	
СР	02	09	16	23	
ЧТ	03	10	17	24	
ПТ	04	11	18	25	
СБ	05	12	19	26	
ВС	06	13	20	27	
ПН	11				
ВТ	12				

МАЙ 2022						
ПН		02	09	16	23	30
ВТ		03	10	17	24	31
СР		04	11	18	25	
ЧТ		05	12	19	26	
ПТ		06	13	20	27	
СБ		07	14	21	28	
ВС	01	08	15	22	29	
ПН	11					
ВТ	13					

	каникулярный период
	нерабочие праздничные дни
ВС	выходной день

Всего занятий пн., ср., пт. 109 (81,75 ак.ч.)

Всего занятий вт., чт., сб. 111 (83,25 ак.ч.)

Продолжительность учебного года в ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций»

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года составляет 36 недели.

Продолжительность учебного года:

- с 1 сентября по 30 декабря 2021 года;
- с 10 января по 31 мая 2022 года;
- с 20 декабря по 25 декабря 2021 года – промежуточная аттестация;
- с 23 мая по 28 мая 2022 года – итоговая аттестация.

Разрешается организация дополнительных учебных занятий после даты окончания учебного года (31 мая 2022 года), если этого требует образовательная программа.

Сроки проведения каникул, нерабочие праздничные дни

Продолжительность зимних каникул:

- с 31 декабря по 9 января (10 календарных дней).

Продолжительность летних каникул:

- с 01 июня по 31 августа (92 календарных дня).

Нерабочие праздничные дни:

- 4 ноября 2021 (День народного единства);
- 23 февраля 2022 (День защитника Отечества);
- 7, 8 марта 2022 (Международный женский день);
- 2 мая 2022 (Праздник Весны и Труда);
- 9 мая 2022 (День Победы).

Сменность учебных занятий

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Время начала и окончания занятий в организации – с 09:00 до 20:00.

Занятия проводятся в течение всего дня, по расписанию. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается Директором ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций». Занятия проводятся в группах до 6 человек (в зависимости от квадратуры кабинетов).

Продолжительность занятий для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык, младшее звено»:

- уровень 1 начальный (Beginner) – один академический час (45 минут);

- уровень 2 низкий базовый (Low-Elementary) – один академический час (45 минут);
- уровень 3 базовый (Elementary) - один академический час (45 минут);
- уровень 4 высокий базовый (High-Elementary) - один академический час (45 минут).

Ввиду отсутствия звонков педагоги самостоятельно контролируют время начала и окончания занятий.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 000, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 000, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707);
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993);
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);
6. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета;
7. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Kid's Box 1/2/3/4, Cambridge University Press;
8. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Kid's Box 1/2/3/4 Teacher's Book, Cambridge University Press.