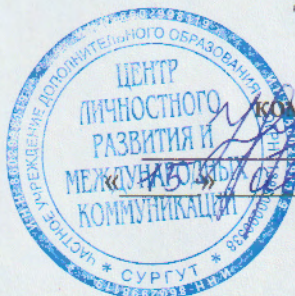


**Частное учреждение дополнительного образования  
«Центр личностного развития и международных коммуникаций»**

Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
город Сургут, улица Быстринская, д. 4/1  
тел./факс 8 (3462) 513 886 тел. 8 (3462) 519 976

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧУДО «Центр  
личностного развития и  
международных  
коммуникаций» в г. Сургут  
Н. А. Цвельх



*Н. А. Цвельх* 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЛАДШЕЕ ЗВЕНО»**

Возраст обучающихся: с 7 до 10 лет

Срок реализации программы: 4 учебных года

Количество часов в год: 81 ак. час

Автор программы:

Губайдуллина Вилия Назимовна

(Преподаватель английского языка)

г. Сургут

• 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
5. ЛИТЕРАТУРА

## 1. Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую **актуальность**. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-10 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Английский язык Кембриджа – Cambridge English – это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Данный курс позволяет подготовить к международным Кембриджским экзаменам по английскому языку (Cambridge ESOL), которые проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. Человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании.

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» - документу, принятому рядом международных институтов, выдающих

соответствующие сертификаты об уровне владения языком. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference, CEFR) – система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе. Соответствующая директива была выработана Советом Европы как основная часть проекта «Изучение языков для европейского гражданства» («Language Learning for European Citizenship») между 1989 и 1996 годами. Главная цель системы CEFR – предоставить метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. В ноябре 2001 года резолюция Совета ЕС рекомендовала использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции.

«Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (далее – CEFR) определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком. В системе CEFR уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой» (далее ДООП) и CEFR позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, развиваться в личной сфере.

В рабочей программе затрагиваются следующие уровни владения иностранным языком упомянутой выше системе CEFR, каждый из которых представлен следующими УМК (Таблица 1):

Таблица 1

Начальный уровень (Beginner)	Kid's Box 1
Низкий базовый (Low-Elementary)	Kid's Box 2
Базовый (Elementary)	Kid's Box 3
Высокий базовый (High-Elementary)	Kid's Box 4

Данная программа является модифицированной и рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 1 - 4 х классов в условиях учреждения дополнительного образования: в течение одного учебного года в объёме 81 час (3 раза в неделю по 45 минут), соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

**Новизна** программы заключается в реализации поливариативного подхода к организации образовательного процесса, использования системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся

посредством применения разнообразных современных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования и дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств обучающегося. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в: принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом; средствах обучения.

По содержанию все курсы каждого уровня логично соединены. Это означает, что, проходя обучение в группах начального, низкого базового, базового и высокого базового уровней программы «Английский язык для школьников, младшее звено», обучающиеся приобретают начальные грамматические и лексические представления, умения в области аудирования, разговорной речи, чтения, письменной речи, которые систематизируются, дополняются и совершенствуются на уровнях выше базового. Исходя из этого, обучающиеся получают необходимые учебные пособия (учебники, рабочие тетради и т.д.), в которых весь материал разделен на тематические модули по принципу от простого к сложному, что, несомненно также соответствует российским образовательным стандартам, направленных на сохранение принципов непрерывности образования.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с используемым в ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций» подходом к обучению с учетом комплексной программы обучения иностранным языкам и является по содержанию и направленности адаптированной к условиям РФ. Разделение по возрастному и уровневому подходу сопряжено с образовательными нормами, принятыми в Российской Федерации. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Программа не противоречит федеральным законам в области образования РФ, а дополняет систему преподавания английского языка, повышая уровень знаний в области изучения английского языка как иностранного в целом, а также развивая положительную мотивацию обучающихся.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральных закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.09.2019 №470
- «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 №966 (ред. От 12.12.2019) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Устав ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Локальные акты ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций».

### **Направленность программы**

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной **целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Данный курс служит дополнительным средством реализации всех **целей** обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

**Задачи программы** – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку в школе, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от существующих образовательных программ. Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и более интенсивно развивает навыки речевых умений благодаря приоритету практического применения полученной информации и применению в педагогической деятельности современных образовательных технологий и информационных интерактивных ресурсов.

Структура занятия включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку (5-7 минут), активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут), семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут), конец (рефлексия, с элементами оценки).

Срок реализации каждого курса дополнительной образовательной программы составляют один учебный год и равно 81 академическим часам. Наполняемость каждого курса определяется педагогическим составом Школы и ориентирована на нужды обучающихся на данном этапе обучения, а также преемственность курса в общеобразовательной программе Школы. В том числе, в процессе обучения педагог может варьировать количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, применяя гибкий индивидуальный подход к обучению обучающихся с разными способностями, при этом строго соблюдая сроки реализации всего курса. То есть допускается редакция курса, если это отвечает потребностям обучающихся и необходимо для достижения максимального эффекта обучения в данной конкретной группе.

### **Формы проведения и режим занятий**

Занятия реализуются в очной форме три раза в неделю по одному академическому часу, где продолжительность академического часа составляет 45 минут, в форме комбинированного урока с применением здоровьесберегающих технологий: профилактики умственного перенапряжения путем смены деятельности, создания атмосферы психологического комфорта и прочих. Организация занятий основывается на принципах добровольности участия обучающихся, гуманизма, доступности и последовательности от простого к сложному, индивидуального подхода, учета культурных ценностей в определении содержания обучения, сотрудничества.

Используются следующие методы отслеживания результативности: оценка конкретных достижений обучающихся в различных языковых умениях, ориентированная на количественные и качественные параметры, приводимые по каждому из умений. Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, который заключается в проверке учебных достижений обучающихся, проводимой педагогом в течении учебного года. Текущий контроль отражает успеваемость обучающихся в текущем месяце, и базируется на ежеурочной успеваемости, а также тестировании, проводимом в течение месяца.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Учебный год включает в себя два семестра, по итогам которых посредством промежуточной и итоговой аттестации устанавливается уровень достижений обучающихся в освоении текущего курса. Промежуточная аттестация проводится по окончании первого семестра, в конце декабря. Итоговая аттестация осуществляется по окончании второго семестра, в конце мая, и является необходимым инструментом перевода обучающихся на следующий уровень. В ходе промежуточной и итоговой аттестации обучающиеся проходят письменный тест для оценки каждого аспекта языковой компетенции (письмо, чтение, аудирование, лексика/ грамматика). Отдельно проводится устный экзамен в форме индивидуальной и парной работы. Оценивание результатов проводится по четырехбалльной системе:



Оценка «отлично» ставится, если задания выполнены полностью. На поставленные вопросы даны полные, аргументированные ответы в определенной логической последовательности. Задания выполнены в соответствии с темой, подтверждают верное понимание изученного материала и умение применять полученные знания на практике. Допускается наличие двух негрубых ошибок;

Оценка «хорошо» ставится, если задания выполнены с недочетами и тремя - четырьмя незначительными ошибками. Ответы демонстрируют уверенное владение материалом, но содержат неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если задания выполнены с недочетами или не полностью, допущены 5-7 ошибок, обучаемый демонстрирует владение необходимым минимумом знаний по дополнительной образовательной программе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если усвоение материала и полученные знания, умения и навыки ниже уровня минимальных требований дополнительной образовательной программы по иностранному языку. Обучающийся не владеет умением работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы. Допущены несколько грубых ошибок и большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в личном деле обучающихся и журнале успеваемости.

#### **Учащиеся, для которых программа актуальна:**

Возраст обучающихся по данной программе: школьники младшего возраста от 7 до 10 лет (учащиеся 1- 4х классов).

Основным принципом формирования групп служит уровень подготовки учащихся, определяемый по результатам входного тестирования в начале учебного года, а также возраст.

Количество обучающихся в группе: до 10 человек.

## 2. Структура и содержание курса

На первом году обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 12 тем:

1. «Знакомство»
2. «Моя школа»
3. «Любимые игрушки»
4. «Мои домашние животные»
5. «Моя еда»
6. «Моя семья»
7. «Мое лицо»
8. «Дикие животные»
9. «Моя одежда»

### Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, next to, under, in front of, behind, to, from, of, with.

### Речевые умения

#### Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? Что? Когда? Где? Куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя

побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 3-4 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 3-5 фраз.

#### Слушание (аудирование)

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; краткого содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (draw a line), согласно инструкциям. Выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям. Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

#### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

##### Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

##### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Второй год обучения предполагает повторение и закрепление уже изученной лексики и основных тем, а также введение новых 12 тем:

1. «И снова здравствуйте»
2. «Снова в школу»
3. «Время для игр»
4. «Встреча с семьей»
5. «Время обеда»
6. «На ферме»
7. «Наши увлечения»
8. «Мой день рождения»
9. «Отдых, праздники».

##### Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова; Настоящее длительное время Present Continuous, простое настоящее время Present Simple; с конструкцией there is/ there are; Вопросительные предложения «Whose is/are...?»; Притяжательные местоимения; Указательные местоимения this, these, that, those; Вежливые обращения «Can I have...?»; Грамматическая конструкция «have got»; Глагол-связка to be; Глагольные конструкции I'd like to; Существительные в единственном и множественном числе; Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; Притяжательный падеж имен существительных; Местоимения (личные, притяжательные, указательные); Наречия времени; Количественные (1-20); Предлоги места.

## **Речевые умения**

### Говорение

Диалогическая речь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- Утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- Возражать, используя отрицательные предложения;
- Выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений и слова please;
- Положительно / отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- Выражать мнение, оценочное суждение;
- Целенаправленно вести диалог - расспрос, интервью;
- Вести двусторонний диалог-расспрос, задавая простые вопросы «Кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?» И переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого.

### Монологическая речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- Описывать предмет, картинку, фотографию;
- Делать краткое сообщение о светом городе, селе, своих занятиях, увлечениях;
- Излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

### Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- Понимать аудиозаписи коротких ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка;
- Понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

- Понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку.

### Письмо и письменная речь

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Письменно задавать и отвечать на вопросы;
- Выполнять письменные упражнения;
- Писать по образцу краткое поздравление (с днем рождения, Новым годом);
- Вести словарь;
- Написать короткое личное письмо, записку;
- Заполнять анкету.

На третьем году обучения представляется целесообразным ввести следующие 9 тем:

1. «И снова здравствуйте!»
2. «Семейные дела»
3. «Дом, милый дом»
4. «Один день из жизни»
5. «В городе»
6. «Мы здоровы и бодры»
7. «День в деревне»
8. «Мир животных»
9. «Прогноз погоды»

### Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова; Настоящее длительное время Present Continuous, простое настоящее время Present Simple; Наречия частотности always, sometimes, often, never; Вопросительные слова с «How often?»; Употребление инфинитива и герундия; Грамматическая конструкция «have got»; Простое прошедшее время глагола to be (was/were); Неопределенная форма глагола; Глагол-связка to be; Модальные глаголы can, shall, must/mustn't; Высказывание предложений и совета с помощью модального глагола «shall»; Существительные в единственном и множественном числе; Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; Притяжательный падеж имен существительных; Местоимения (личные, притяжательные, указательные); Наречия времени; Количественные (1-100); Предлоги места; Сравнительная степень прилагательных.

### **Речевые умения**

#### Говорение

Диалогическая речь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание, давать совет);
- Утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- Возражать, используя отрицательные предложения;
- Выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений и слова please;
- Положительно / отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- Выражать мнение, оценочное суждение;
- Целенаправленно вести диалог - расспрос, опросы, интервью;
- Вести двусторонний диалог-расспрос, задавая простые вопросы «Кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «Как часто?» и переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;
- Давать рекомендации, советы с модальным глаголом «must»;
- Высказывать предложения с помощью модального глагола «shall».
- Рассказывать в прошедшем времени.

#### Монологическая речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- Описывать предмет, картинку, фотографию;
- Делать краткое сообщение о светом городе, селе, своих занятиях, увлечениях;
- Излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Сравнивать животных, людей, предметы.

#### Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- Понимать аудиозаписи коротких ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка;
- Понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- Понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку.

#### Письмо и письменная речь

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Письменно задавать и отвечать на вопросы;
- Выполнять письменные упражнения;
- Писать по образцу краткое поздравление (с днем рождения, Новым годом);
- Вести словарь;

- Написать короткое личное письмо, записку;
- Заполнять анкету;
- Составлять викторины.

Четвертый год обучения предполагает повторение и закрепление уже изученной лексики и основных тем, а также введение новых 9 тем:

1. «Привет!»
2. «Возвращаемся в школу»
3. «Спорт»
4. «Здоровье»
5. «После школы»
6. «Исследуем мир»
7. «Современная жизнь»
8. «В зоопарке»
9. «На вечеринке»

#### Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова; Настоящее длительное время Present Continuous, простое настоящее время Present Simple, прошедшее простое время Past Simple, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, краткие ответы, спряжение правильных и неправильных глаголов; Степени сравнения прилагательных и наречий; конструкция have got; Повелительное наклонение глаголов; Придаточные предложения с местоимениями «который» и «где», вопросительные слова с «Do you think...?»; Грамматические структуры «want to learn to do (something)», «good at» «bad at»; Образование наречий; Порядковые числительные; Предлоги out of, into, round, along; Придаточные предложения с союзами «because» и «so»; модальные глаголы should / shouldn't, could/couldn't; вежливые просьбы «Can you pass...?» «Could you put...?»

#### **Речевые умения**

##### Говорение

Диалогическая речь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- Утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- Возражать, используя отрицательные предложения;
- Выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений, фраз «Could you...?», «Can you...?» и слова please;
- Положительно / отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;

- Выражать мнение, оценочное суждение;
- Целенаправленно вести диалог - расспрос, интервью, проводить опросы;
- Вести двусторонний диалог-расспрос, задавая простые вопросы «Кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?» И переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого.

#### Монологическая речь

- Рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем дне, своих хобби;
- Описывать предмет, картинку, фотографию;
- Делать краткое сообщение о светом городе, селе, своих занятиях, увлечениях;
- Излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Сравнить картинки, находить отличия;
- Сравнения;
- Находить рифмы к словам;
- Рассказывать в прошедшем времени;
- Защищать свои проекты;
- Отвечать на вопросы викторины.

#### Аудирование

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- Понимать аудиозаписи диалогов, начитанных носителями языка;
- Понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- Понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку.

#### Письмо и письменная речь

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Письменно задавать и отвечать на вопросы;
- Выполнять письменные упражнения;
- Писать по образцу краткое поздравление (с днем рождения, Новым годом);
- Заполнять анкету;
- Письменно описывать свой день;
- Составлять письменные рассказы, сочинения;
- Составлять предложения о своем друге;
- Составлять правдивые и ложные предложения;
- Составлять тексты песен по образцу;
- Составлять рассказы в прошедшем времени;
- Составлять рецепты.



После каждого раздела урока повторение пройденного материала и короткий тест в формате Кембриджского экзамена для детей. После каждых четырех разделов проводятся экзамены, которые нацелены на контроль и оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Первый год обучения (базовый УМК Kid's Box 1, Caroline Nixon and Michael Tomlinson, CUP)

Учебно-тематический план

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<u>Привет!</u> 1) Знакомство. 2) Счет 1-10. 3) Сколько тебе лет? 4) Названия цветов. 5) Ожившие игрушки.	2	4	6
2	<u>Моя школа</u> 1) Школьные принадлежности. 2) Классная комната. 3) Вопросы и ответы. 4) Пальчиковые куклы. 5) Диалог игрушек.	2	4	6
3	<u>Любимые игрушки</u> 1) Любимые игрушки. 2) Предлоги месторасположения. 3) Где Монти? 4) Черепашка Томми. 5) Потерянная машинка. 6) Указательные местоимения. 7) Вопросительные предложения «What's your favourite...?»	3	4	7
4	<u>Моя семья</u> 1) Члены семьи. 2) Моя семья. 3) Рассказ о родственниках. 4) Песня о семье. <i>Защита проекта.</i> 5) Семья Маскмена.	2	5	7

5	<u>Наши питомцы</u> 1) Названия животных. 2) Домашние любимцы. 3) Описание животных. 4) Шоу любимцев. 5) История о животных. 6) Множественное число «They are ...»	3	4	7
6	<u>Мое лицо</u> 1) Мое лицо. 2) Весёлая зарядка. 3) Описание внешности. 4) Части тела. 5) Тролль. 6) Конструкция «Have you got..? I have/haven't got...»	3	4	7
7	<u>Дикие животные</u> 1) Загадки о животных. <i>Защита проекта.</i> 2) Дикие животные. 3) Как выглядят дикие животные. 4) Такие разные животные. 5) Супергерой. 6) Выражение отрицания 7) Множественное число «They haven't got»	3	4	7
8	<u>Моя одежда</u> 1) Моя одежда. 2) Какая одежда есть у тебя? 3) Веселая песенка. 4) Описание друга. 5) Кто оставил одежду? 6) Структура «Has got»	3	4	7
9	<u>Время веселья</u> 1) Время веселья. 2) Спорт. 3) Что ты умеешь делать? 4) Мои любимые занятия. 5) Таланты Маскмена. 6) Модальный глагол «Can»	3	4	7
10	<u>Проектная деятельность</u> 1) Проект «В мире диких животных» 2) Проект «Одежда, которую мы носим» 3) Проект «Наши любимые питомцы»	-	3	3

11	Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам после каждого раздела	-	-	9
12	Промежуточная аттестация	-	-	4
13	Итоговая аттестация	-	-	4
Итого:		24	40	81

Второй год обучения (Базовый УМК Kid's Box 2, Caroline Nixon and Michael Tomlinson, CUP)

Учебно-тематический план

№ пп	Тема занятий	Количество занятий		
		Теория	Практика	Всего
1	<u>Снова здравствуй!</u> 1) Приветствие. 2) Счёт 1-10. 3) Песня об алфавите. 4) Цвета. 5) Ожившие игрушки.	3	4	7
2	<u>Снова в школу</u> 1) Классная комната. 2) Счет 11-20. 3)оборот There is \ there are. 4) Множественное число. 5) Сборы в школу.	3	4	7
3	<u>Время играть</u> 1) В магазине игрушек. 2) Притяжательный падеж. 3) Указательные местоимения. 4) На уроке физкультуры. 5) История Робота.	3	4	7
4	<u>Знакомьтесь с моей семьей</u> 1) Семья. 2) Родственники. 3) Любимые занятия. 4) Песенка. 5) Что вы делаете?	3	4	7
5	<u>Время ужинать</u> 1) Еда. 2) Песенка «Наше меню на день». 3) Вежливость. 4) Меню Алекса. 5) Пикник игрушек	3	4	7

6	<u>На ферме</u> 1) На ферме. <i>Защита проекта.</i> 2) Животные. 3) Люблю-не люблю. 4) Загадки. 5) Счёт овец.	3	5	8
7	<u>Наши любимые занятия</u> 1) Хобби. 2) Футбол. 3) Спортивные игры. 4) Люблю-обожаю -не люблю. <i>Защита проекта.</i> 5) Игра в футбол.	3	4	7
8	<u>Мой День рождения</u> 1) Мой День рождения. 2) Притяжательные местоимения. 3) Угощения для гостей. 4) Обсуждение меню. 5) День рождения Мари.	2	5	7
9	<u>На каникулах</u> 1) На каникулах. 2) На пляже. 3) Я хочу... 4) Игра с карточками. 5) Отдых Маскмена.	2	5	7
11	Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам после каждого раздела	–	–	9
12	Промежуточная аттестация	–	–	4
13	Итоговая аттестация	-	-	4
Итого:		25	39	81

Третий год обучения (Базовый УМК Kid's Box 3, Caroline Nixon and Michael Tomlinson, CUP)

Учебно-тематический план

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<u>Привет!</u> 1) Рассказ о себе. 2) Игрушки. 3) Новые друзья. 4) Описание рисунка. 5) Интервью. 6) Детективное агентство: Пропала кошка!	3	4	7
2	<u>Семейные дела</u> 1) Семейное дерево. 2) Взаимоотношения в семье. 3) То, что нам нравится. 4) Портрет семьи. 5) Семья друга. 6) Детективное агентство: Ошиблись! 7) Портреты художников.	3	4	7
3	<u>Дом, милый дом</u> 1) Такие разные дома. 2) Обновка для квартиры. 3) Дом, в котором ты живешь. 4) Счет до 100. 5) О себе. 6) Детективное агентство: Кошка нашлась! <i>Защита проекта.</i> 7) Жилища разных народов.	3	4	7
4	<u>Один день из жизни</u> 1) Один день из жизни. 2) Определение времени. 3) Каждодневные занятия. 4) Наречия времени. 5) Детективное агентство: Репортаж! 6) Люди, которые нам помогают.	3	3	6

5	<u>Здоровье</u> 1) Воспаление хитрости. 2) Недомогания. 3) Меры предосторожности. 4) Когда ты заболел. 5) Детективное агентство: Исчезновение картины. 6) Здоровое питание.	3	4	7
6	<u>День в сельской местности</u> 1) День в сельской местности. 2) Формы рельефа. 3) Пикник. 4) На ферме. 5) Детективное агентство: На пикнике. 6) Растения.	3	5	8
7	<u>В мире животных</u> 1) В мире диких животных. 2) Описание животных. <i>Защита проекта.</i> 3) Интересные факты о животных. 4) Кто сильнее? 5) Детективное агентство: Найти вора! 6) Места обитания.	3	4	7
8	<u>Прогноз погоды</u> 1) Прогноз погоды. 2) Погода в разных местах. 3) Погода вчера и сегодня. 4) Одежда для любой погоды. 5) Проводим опрос. 6) Детективное агентство: Преступник найден. 7) Музыка	3	4	7
9	Проектная деятельность 1) Проект «Люди, которые нам помогают» 2) Проект «Как быть здоровым» 3) Проект «Забота о растениях» 4) Проект «Семейное древо» 5) Проект «Дом мечты» 6) Проект «Животные» 7) Проект «Создание магазина»	–	7	7
10	Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам после каждого раздела	–	–	8



11	Промежуточная аттестация	-	-	5
12	Итоговая аттестация	-	-	5
Итого:		24	39	81

Четвертый год обучения (Базовый УМК Kid's Box 3, Caroline Nixon and Michael Tomlinson, CUP)

Учебно-тематический план

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<u>Привет!</u> 1) Степени сравнения прилагательных 2) Описание внешности 3) Описание характера 4) Личные качества человека 5) Профессии 6) Описание дня 7) Написать один день из своей жизни 8) Интервью, опрос о жизни друга 9) Рассказать про себя	3	5	8
2	<u>Возвращаемся в школу</u> 1) Прилагательные (easy, difficult, slow...) 2) Школьные принадлежности 3) Школьные предметы 4) Придаточные предложения с местоимением «который» 5) Вопросительные слова с «Doyouthink...?» 6) Глаголы действия, одежда, еда 7) Меры измерения длины и высоты	3	5	8
3	<u>Спорт</u> 1) Спортивная деятельность внутри помещения 2) Спортивная деятельность на улице 3) Придаточные предложения с местоимением «где» 4) Спортивное оборудование 5) Наречия образа действия 6) Факты о баскетболе и бейсболе	3	5	8

4	<u>Здоровье</u> 1) Прошедшее время неправильных глаголов 2) Болезни, симптомы 3) Интервью о прошедшей неделе друга 4) Вопросительные предложения в прошедшем времени 5) Человеческое тело, органы 6) Ударные инструменты	3	5	8
5	<u>Исследуем мир</u> 1) Континенты, карта мира 2) Прошедшее время неправильных глаголов 3) Тексты об исследованиях, открытиях, о музее естествознания в Лондоне 4) Сравнительная степень длинных прилагательных 5) Сравнительные прилагательные 6) Животные, находящиеся под угрозой исчезновения	3	5	8
6	<u>Современная жизнь</u> 1) Современная техника 2) Прошедшее время 3) Составить рассказ о вчерашнем дне 4) Повседневные дела 5) Роботы	3	5	8
7	<u>На вечеринке</u> 1) Еда, меню и контейнеры 2) Вежливые просьбы «Can you pass...? Could you put...?» 3) Наречия в превосходной степени 4) Сравнения картинок 5) Полезное питание, питательные вещества, витамины, минералы 6) Рецепты	3	5	8

10	<u>Проектная деятельность</u> 1) Провести опрос (таблица на стр.17), нарисовать график 2) Сделать мячик 3) Сделать барабан 4) Сделать плакат о своей любимой книге 5) Сделать плакат о животных, находящихся под угрозой исчезновения 6) Придумать робота, нарисовать и написать о нем 7) Придумать своего Супер-животного, нарисовать и написать о нем 8) Написать рецепт своего любимого ужина	—	8	8
11	Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам после каждого раздела	—	—	7
12	Промежуточная аттестация	—	—	5
13	Итоговая аттестация	-	-	5
Итого:		21	43	81

### 3. Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы.

Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены для детей на уровне *Movers* соответствуют уровню A1, на уровне *Flyers* соответствуют уже уровню A2 – нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на

индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие формы занятий: беседа, игра, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, чтение, аудирование, написание писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

Основные компоненты учебно-методического обеспечения:

1) базовый УМК Kid's Box, состоящий из книги для учащегося, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоматериалов, карточек;

2) CD-сборник мультимедийных игровых заданий *Primary i Box*;

#### Материально-техническое оснащение

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением.

Мебель: стол, стул для педагога, столы и стулья по количеству обучающихся, шкафы для книг и учебных пособий, тумба.

Техническое оснащение: проектор, компьютер с установленными программами, колонки для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК, телевизор.

Учебное оборудование: белая доска для работы маркерами.

## 5. Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 000, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 000, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707);
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993);
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);
6. [www.CambridgeESOL.org](http://www.CambridgeESOL.org) – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета;
7. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Kid's Box 1/2/3/4, Cambridge University Press;
8. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Kid's Box 1/2/3/4 Teacher's Book, Cambridge University Press.