

Содержание:

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

1.2. Новизна

1.3. Педагогическая целесообразность

1.4. Цель программы

1.5. Задачи программы

1.6. Отличительные особенности программы

1.7. Срок реализации программы

1.8. Формы проведения и режим занятий

1.9. Методы отслеживания результативности

1.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

1.11. Учащиеся, для которых программа актуальна

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, среднее и старшее звено» по УМК «Prepare!»

Раздел 3. Планируемые результаты освоения программы учащимися

Раздел 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел 6. Календарный учебный график

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Раздел 1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования, авторского учебно-методического комплекса «Prepare!» (авторы: Дж. Коста, М. Виллиамс, 2019) и примерных рабочих программах для 5-11 классов.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с используемым в ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций» подходом к обучению с учетом комплексной программы обучения иностранным языкам и является по содержанию и направленности адаптированной к условиям РФ. Разделение по возрастному и уровневому подходу сопряжено с образовательными нормами, принятыми в Российской Федерации. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Программа не противоречит федеральным законам в области образования РФ, а дополняет систему преподавания английского языка, повышая уровень знаний в области изучения английского языка как иностранного в целом, а также развивая положительную мотивацию обучающихся.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.09.2019 №470 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 №966 (ред. От 12.12.2019) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

- Устав ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Локальные акты ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций».

1.1. Актуальность программы.

В свете современных тенденций развития образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе (5-11 классы) происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международных стандартов.

Большое значение для учащихся средней школы в настоящее время приобретает совершенствование коммуникативных навыков устного и письменного общения, чтения и понимания английской речи на слух путем расширения их лексического запаса, а также совершенствования и оттачивания грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС, решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта, опираясь на такие требования к программе, как личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия и предметным, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными языковыми функциями, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением

устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

Материал УМК «Prepare!», охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» - документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference, CEFR) – система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе. Соответствующая директива была выработана Советом Европы как основная часть проекта «Изучение языков для европейского гражданства» («Language Learning for European Citizenship») между 1989 и 1996 годами. Главная цель системы CEFR – предоставить метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. В ноябре 2001 года резолюция Совета ЕС рекомендовала использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции.

«Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (далее – CEFR) определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком. В системе CEFR уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой» (далее ДООП) и CEFR позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, развиваться в личной сфере.

В рабочей программе затрагиваются следующие уровни владения иностранным языком упомянутой выше системе CEFR, каждый из которых представлен следующими УМК:

Начальный уровень (Beginner)	Prepare 1
Низкий базовый (Low-Elementary)	Prepare 2

Базовый (Elementary)	Prepare 3
Высокий базовый (High-Elementary)	Prepare 4
Низкий средний (Pre-Intermediate)	Prepare 5
Средний (Intermediate)	Prepare 6
Высокий средний (Upper-Intermediate)	Prepare 7

Программа рассчитана на проведение занятий с учащимися 5-11 классов в рамках дополнительного образования и обучения иностранному языку.

Согласно учебному плану на прохождение одного уровня данной программы выделяется 81 академических часа (3 раза в неделю по 45 минут). Длительность курса – 9 месяцев.

1.2. Новизна программы заключается в реализации поливариативного подхода к организации образовательного процесса, использования системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных современных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

1.3. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования и дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств обучающегося. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в: принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом; средствах обучения.

По содержанию все курсы каждого уровня логично соединены. Это означает, что, проходя обучение в группах начального, низкого базового, базового и высокого базового уровней программы «Английский язык для школьников, младшее звено», обучающиеся приобретают начальные грамматические и лексические представления, умения в области аудирования, разговорной речи, чтения, письменной речи, которые систематизируются, дополняются и совершенствуются на уровнях выше базового. Исходя из этого, обучающиеся получают необходимые учебные пособия (учебники, рабочие тетради и т.д.), в которых весь материал разделен на тематические модули по принципу от простого к сложному, что, несомненно также соответствует

российским образовательным стандартам, направленных на сохранение принципов непрерывности образования.

1.4. Цель курса состоит в продолжении системного развития у учащихся языковой и речевой компетенции в письменной речи, чтении, аудировании и говорении по темам, которые наиболее приближены к реальным жизненным ситуациям и представлены в примерных программах основного общего образования; а также освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы – Cambridge English: Preliminary

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной /межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание предлагаемого курса отвечает деятельностному характеру предмета «Иностранный язык», отражает коммуникативно-когнитивный подход, что соответствует требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся этих ступеней обучения.

1.5. Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования

по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся основной и средней школы.

Предметные задачи:

- Развивать восприятие аутентичного текста, включающего в себя как изученные, так и неизученные языковые явления, на слух. Данная задача реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются разнообразные тексты на аудио носителях, сопровождающихся различными заданиями, с целью понимания как отдельных деталей текста или высказывания, так и для понимания текста в целом.
- Продолжать развивать у изучающих английский язык навыки чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:
 - Обучить школьников различным видам и формам письменных высказываний.
 - Расширять активный и пассивный словарный запас. В рамках решения данной задачи предусмотрена работа обучающихся над устными упражнениями, основанными на предложенных в программе темах и сюжетах повседневной жизни.
 - Формировать у учащихся навыки правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.
 - Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
 - Уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
 - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал.

Метапредметные задачи:

- Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях;
- Развить навыки письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства;
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развить умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развить навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Сформировать у учащихся навыки универсальных учебных действий;
- развить у учащихся навыки логического изложения мысли;
- развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.

Личностные задачи:

- Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию;
- Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития;
- Интегрировать личность в национальную и мировую культуру;
- Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться;
- Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию;
- Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

1.6. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от существующих образовательных программ. Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную

направленность и более интенсивно развивает навыки речевых умений благодаря приоритету практического применения полученной информации и применению в педагогической деятельности современных образовательных технологий и информационных интерактивных ресурсов.

1.7. Срок реализации каждого курса дополнительной образовательной программы составляют один учебный год и равно 81 академическим часам. Наполняемость каждого курса определяется педагогическим составом Школы и ориентирована на нужды обучающихся на данном этапе обучения, а также преемственность курса в общеобразовательной программе Школы. В том числе, в процессе обучения педагог может варьировать количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, применяя гибкий индивидуальный подход к обучению обучающихся с разными способностями, при этом строго соблюдая сроки реализации всего курса. То есть допускается редакция курса, если это отвечает потребностям обучающихся и необходимо для достижения максимального эффекта обучения в данной конкретной группе.

1.8. Формы проведения и режим занятий

Занятия реализуются в очной форме три раза в неделю по одному академическому часу, где продолжительность академического часа составляет 45 минут, в форме комбинированного урока с применением здоровьесберегающих технологий: профилактики умственного перенапряжения путем смены деятельности, создания атмосферы психологического комфорта и прочих. Организация занятий основывается на принципах добровольности участия обучающихся, гуманизма, доступности и последовательности от простого к сложному, индивидуального подхода, учета культурных ценностей в определении содержания обучения, сотрудничества.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации рабочего процесса: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Учащиеся участвуют в таких видах деятельности, как ролевая игра, интервьюирование одноклассников, предлагается принимать решения, работая в команде. Учащиеся планируют свою монологическую речь в виде сообщения по заданной проблеме, создают проекты.

1.9. Используются следующие методы отслеживания

результативности: оценка конкретных достижений обучающихся в различных языковых умениях, ориентированная на количественные и качественные параметры, приводимые по каждому из умений. Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, который заключается в проверке учебных достижений обучающихся, проводимой педагогом в течении учебного года. Текущий контроль отражает успеваемость

обучающихся в текущем месяце, и базируется на ежеурочной успеваемости, а также тестировании, проводимом в течение месяца.

1.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Учебный год включает в себя два семестра, по итогам которых посредством промежуточной и итоговой аттестации устанавливается уровень достижений обучающихся в освоении текущего курса. Промежуточная аттестация проводится по окончании первого семестра, в конце декабря. Итоговая аттестация осуществляется по окончании второго семестра, в конце мая, и является необходимым инструментом перевода обучающихся на следующий уровень. В ходе промежуточной и итоговой аттестации обучающиеся проходят письменный тест для оценки каждого аспекта языковой компетенции (письмо, чтение, аудирование, лексика/ грамматика). Отдельно проводится устный экзамен в форме индивидуальной и парной работы.

В конце каждого раздела предусмотрено выполнение контрольных проверочных заданий, которые позволяют оценить уровень сформированности языковой и речевой компетенций, коммуникативных умений школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контрольные задания составлены в формате тестовых заданий в соответствии с требованиями ОГЭ и ЕГЭ, ориентированы на освоение техники работы с ними на экзамене.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании* и *чтении* осуществляется с помощью заданий на установление соответствия и на выбор правильного ответа из ряда предложенных.

Для проверки *лексических* и *грамматических* навыков используются как задания с кратким ответом, так и задания с выбором одного правильного ответа из ряда предложенных.

Чтобы оценить умения в *устной речи*, обучающимся предлагаются два вида заданий: монологическое высказывание и диалог на указанную тему, которая знакома обучающимся и пройдена.

Оценка результатов проводится по четырехбалльной системе:

Оценка «отлично» ставится, если задания выполнены полностью. На поставленные вопросы даны полные, аргументированные ответы в определенной логической последовательности. Задания выполнены в соответствии с темой, подтверждают верное понимание изученного материала и умение применять полученные знания на практике. Допускается наличие двух негрубых ошибок;

Оценка «хорошо» ставится, если задания выполнены с недочетами и тремя - четырьмя несущественными ошибками. Ответы демонстрируют уверенное владение материалом, но содержат неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если задания выполнены с недочетами или не полностью, допущены 5-7 ошибок, обучаемый

демонстрирует владение необходимым минимумом знаний по дополнительной образовательной программе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если усвоение материала и полученные знания, умения и навыки ниже уровня минимальных требований дополнительной образовательной программы по иностранному языку. Обучающийся не владеет умением работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы. Допущены несколько грубых ошибок и большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в личном деле обучающихся и журнале успеваемости.

1.11. Учащиеся, для которых программа актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: средние и старшие школьники, 11-17 лет (учащиеся 5-11 классов).

Основным принципом формирования групп служит уровень подготовки учащихся, определяемый по результатам входного тестирования в начале учебного года, а также возраст.

Количество обучающихся в группе: до 10 человек.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, среднее и старшее звено» по УМК «Prepare!»

«Prepare! Level 1» (пятый год обучения)

Тема 1. «Всё обо мне»

Числительные, дни недели, предметы в классе, цвета, месяцы, друзья, страны, национальности, местоимения, глагол to be, личные местоимения.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 1 Progress Test 1 Assessment 1).

Тема 2. «Моя семья»

Члены семьи, прилагательные, описывающие чувства и эмоции, притяжательные местоимения, глагол to be в кратких ответах.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 1 Progress Test 2 Assessment 2).

Тема 3. «Мой дом»

Комнаты и предметы в доме, глагол have got в утвердительных предложениях, грамматическая конструкция there is/there are.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 1 Progress Test 3 Assessment 3).

Тема 4. «Мои вещи»

Личные принадлежности, прилагательные, описывающие вещи, глагол have got в отрицательной и положительной форме, в вопросах и кратких ответах.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 1 Progress Test 4 (Assessment 4)).

Тема 5. «Да, мы умеем!»

Человеческие способности и умения, части тела, модальный глагол can, предлоги in, behind, under.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 1 Progress Test 5 (Assessment 5)).

Тема 6. «Вечеринка»

Любимая еда, исчисляемые и неисчисляемые существительные, some, any, время суток, предлоги времени.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 1 Progress Test 6 (Assessment 6)).

Тема 7. «Отличное самочувствие»

Спорт и здоровье, глагол like+gerund, don't like + gerund, объектные местоимения.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 1 Progress Test 7 (Assessment 7)).

Промежуточная аттестация.

Тема 8. Всё о школе

Школьные предметы, настоящее длительное время Present Continuous, исчисляемые и неисчисляемые существительные в вопросительных предложениях с how much/how many, слова-связки and, but, also.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 1 Progress Test 8 (Assessment 8)).

Тема 9. Трудовые будни

Работа, настоящее простое и настоящее продолженное времени, модальный глагол can в просьбах и разрешениях.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 1 Progress Test 9 (Assessment 9)).

Тема 10. Интересные места и достопримечательности

Места в городе, прилагательные, описывающие места, Неопределенный артикль, предлоги места, имя прилагательное, обороты места.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 1 Progress Test 10 (Assessment 10)).

Тема 11. Одежда

Описание людей, одежда, окончания множ. числа имен сущ-х, описание различий на двух картинках.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 1 Progress Test 11 (Assessment 11)).

Тема 12. Покупки

Цены, стоимость вещей, выражение своих желаний и потребностей.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 1 Progress Test 12 (Assessment 12)).

Тема 13. Сравнения

Степени сравнения прилагательных, сравнение домов, выходные дни.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 1 Progress Test 13 (Assessment 13)).

Тема 14. Погода

Прогноз погоды и температура, кемпинг, описание своего отдыха, предлоги with, for, until, прошедшее время Past Simple.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 1 Progress Test 14 (Assessment 14)).

Итоговая аттестация.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, среднее и старшее звено» по УМК «Prepare! Level 2» (шестой год обучения)

Вводный урок.

Алфавит, числа, названия дней недели, can, present simple, рассказать о себе.

Тема 1. Спорт и спортивные игры.

Спорт, спортивное снаряжение, описание необычных видов спорта, использование глагола: with play and go, настоящее простое время Present Simple, наречия частотности always, usually, often, sometimes, never,

Развитие навыков проектной деятельности:

Проект: Опрос в классе: как часто вы...?

Написать краткий отчет о результатах опроса.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 1 (Assessment 1)).

Тема 2. Необыкновенно вкусно!

Приготовление пищи, ингредиенты, еда, приемы пищи, настоящее продолженное время Present Continuous и настоящее простое время Present Simple.

Написать о том, что ты ешь каждый день, рассказать о школьном обеде, написать рецепт любимого блюда.

Развитие навыков проектной деятельности:

Проект: Рецензы Развитие социокультурной компетентности: праздники.

Рассказать о каком-нибудь празднике своей страны.

Развитие навыков проектной деятельности: проект – Праздники разных стран мира.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 2 (Assessment 2)).

Тема 3. Великолепные звуки

Виды музыки, музыкальные инструменты, музыкальные слова и фразы, like, don't like, hate, love+ing, названия комнат и вещей в доме и квартире, there is/there are, предлоги места in/on. Написать о доме своей мечты.

Развитие навыков проектной деятельности:

Проект: презентация о специальной школе.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 3 (Assessment 3)).

Тема 4. Правдивая история

Описание предметов, из чего они сделаны, конструкция how+прилагательное, простое прошедшее время глагола to be - was/were.

История в картинках: потерянное кольцо.

Написать описание предмета, используя изученные прилагательные.

Развитие навыков проектной деятельности:

Проект: плакат о потерянных предметах. Сделать плакат.

Развитие Социокультурной компетентности.

Дизайн и технология.

Учащиеся узнают о дизайне логотипов и выскажут свои мнения о различных дизайнах логотипов.

Проект: создайте свой логотип и сделайте коллаж.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 4 (Assessment 4)).

Тема 5. Фантастические факты!

Великий Лондонский пожар, викторина о известных событиях в прошлом, правильные глаголы в простом прошедшем времени Past Simple.

Написать о себе в прошлом, рассказать о важных событиях в истории вашей страны.

Развитие навыков проектной деятельности:

Проект: Викторина фантастические факты

Сделать плакат – викторину или создать викторину в Интернете.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 5 (Assessment 5)).

Тема 6. Какая интересная работа!

Профессии, работа, вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени Past Simple.

Написать блог о том, что вы делали в прошлые выходные, рассказать какую работу вы хотите когда будете старше.

Развитие навыков проектной деятельности:

Проект: интервью

Развитие Социокультурной компетентности.

Подростки на работе.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 6 (Assessment 6)).

Тема 7. Путешествия в разные места

Занятия в каникулы, выражения по теме отпуск, способы путешествий, неправильные глаголы в простом прошедшем времени Past Simple.

Письмо о каникулах, рассказ о каникулах, история о путешествии.

Развитие навыков проектной деятельности:

Проект: Известное путешествие.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 7 (Assessment 7)).

Промежуточная аттестация

Тема 8. Особенности места

Содержимое комнат, домашние обязанности, занятия дома, местоимения someone, anyone и т.д.

Описание особенного места, составить план как провести вечер дома.

Развитие навыков проектной деятельности:

Проект: наша комната мечты

Развитие социальной компетентности и межпредметных связей учащихся по теме:

История: История воздухоплавания.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 8 (Assessment 8)).

Тема 9. Покупки

Шоппинг, аксессуары, покупка и продажа вещей в интернете, исчисляемые и неисчисляемые существительные, some, any, a bit of, a few, a lot of.

Рассказать о том, где вы любите делать покупки и что покупаете, история о интересной интернет компании, написать историю о вашем опыте покупок в интернете, неудачный опыт покупок в интернете.

Развитие навыков проектной деятельности:

Проект: Дизайн футболки и рекламы для нее. Ученики делают плакат или интернет страницу для продажи их футболок.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 9 (Assessment 9)).

Тема 10. Едим не дома

Еда и напитки, ресторан, реклама ресторана и меню, уличная еда на уличном фестивале, грамматическая конструкция as...as, сравнительные прилагательные с than.

Написать рекламу ресторана, разговор о ценах, датах, времени и числах, сравните различные рестораны и выберете ресторан для вашей вечеринки, спросить об уличной еде на фестивале и сделать заказ.

Развитие навыков проектной деятельности:

Project: A Class street food festival

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 10 (Assessment 10)).

Тема 11. Новейшие технологии

Компьютеры, электронная почта, мобильные технологии, превосходная степень прилагательных.

Развитие навыков проектной деятельности:

Project: Create a class online survey

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 11 (Assessment 11)).

Тема 12. В городе

Места в городе, направления, как объяснять дорогу, предлоги места, путеводитель, существительные, состоящие из двух слов.

Развитие навыков проектной деятельности:

Project: A slide show guide to a city

Презентация о столицах разных стран

Развитие Социокультурной компетентности: известные британские люди

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 12 (Assessment 12)).

Тема 13. Газеты и журналы

Союзы as, because, so, when, делать предложения.

Составить журнал для школы/класса, рассказать о фильме, спектакле или книге.

Развитие навыков проектной деятельности:

Project: Журнал класса

Развитие Социокультурной компетентности:

An island in the sun

Сделать проект об англоговорящей стране.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 13 (Assessment 13)).

Тема 14. Школа может быть веселой!

Школьные поездки, школьная униформа, школьные предметы, активности и люди, разные способы обучения, модальный глагол have to/don't have to.

Написать о вашей идеальной школе.

Развитие навыков проектной деятельности:

Project: A presentation on my school

Сделать постер о вашей школе

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 14 (Assessment 14)).

Итоговая аттестация

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, среднее и старшее звено» по УМК «Prepare! Level 3» (седьмой год обучения)

Тема 1. Невероятное приключение

Прилагательные, описывающие характер, отличие Present Simple и Present Continuous, личные предпочтения, описание себя.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 3 Progress Test 1 (Assessment 1)).

Тема 2. Путешествия: тогда и сейчас

Путешествия, отдых, у стойки регистрации в отеле, запрос туристической информации, простое прошедшее время Past Simple.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 3 Progress Test 2 (Assessment 2)).

Тема 3. Это очень особенно

Вещи и сырьё (материалы), притяжательные местоимения в абсолютной форме, порядок прилагательных в предложении.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 3 Progress Test 3 (Assessment 3)).

Тема 4. Путешествие и отпуск

Занятия во время отпуска, транспорт, использование Present Continuous для выражения будущего времени.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 3 Progress Test 4 (Assessment 4)).

Тема 5. Жизнь в будущем

Мебель и техника, слова с двойным значением, дома будущего, капсула времени, выражение будущего действия с помощью глагола will.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 3 Progress Test 5 (Assessment 5)).

Тема 6. Спорт и игры

Спорт и виды деятельности, игры, модальные глаголы must/mustn't, have to/ don't have to, выражения согласия и несогласия.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 3 Progress Test 6 (Assessment 6)).

Тема 7. Полезные сайты

Роли людей, интернет, проблемы подростков, употребление герундия и инфинитива.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 3 Progress Test 7 (Assessment 7)).

Промежуточная аттестация

Тема 8. Жизнь в городе

Места, дорожные знаки, знаки и таблички, употребление определяющих слов, неисчисляемые существительные.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 3 Progress Test 8 (Assessment 8)).

Тема 9. Фестивали и фильмы

Музыкальные инструменты и жанры музыки, относительные местоимения who, which, that.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 3 Progress Test 9 (Assessment 8)).

Тема 10. Жизненный опыт

Профессии, употребление Present Perfect с наречиями ever/never.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 3 Progress Test 10 (Assessment 10)).

Тема 11. Трата денег

Магазины, единицы мер, употребление Present Perfect с наречиями just, already, yet, специальные вопросы со словами where, what, why, how, when.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 3 Progress Test 11 (Assessment 11)).

Тема 12. Свободное время

Занятия в свободное время, хобби, устойчивые словосочетания, использование Present Perfect с предлогами since/for.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 3 Progress Test 12 (Assessment 12)).

Тема 13. Так много языков!

Слова, описывающие изучение языка, языки мира, различие употребления времен Present Perfect и Past Simple.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 3 Progress Test 13 (Assessment 13)).

Тема 14. Оставаться здоровым

Части тела, здоровье подростков, возвратные местоимения, условные предложения 1 типа.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 3 Progress Test 14 (Assessment 14)).

Тема 15. Изменения

Виды зданий, большие изменения в жизни, change как глагол и существительное, пассивный залог в Past Simple.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 3 Progress Test 15 (Assessment 15)).

Итоговая аттестация

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, среднее и старшее звено» по УМК «Prepare! Level 4» (восьмой год обучения)

Тема 1. Личный профиль

Описание людей, употребление времён Present Simple и Present Continuous (в том числе для выражения будущего) различные виды вопросительных предложений, повелительное наклонение; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 4 Progress Test 1 (Assessment 1)).

Тема 2. В моде

Одежда, мода, музыка, простое прошедшее время Past Simple правильных и неправильных глаголов, used to, Past Continuous, различные виды вопросительных предложений, дискуссии о прошлом, рассказ о себе.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 4 Progress Test 2 (Assessment 2)).

Тема 3. Мой образ жизни

События в жизни, жизнь современных подростков, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, конструкция not as...as, неформальные и электронные письма.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 4 Progress Test 3 (Assessment 3)).

Тема 4. Чемпионы

Различные виды спорта, слова с различными значениями, Past Continuous, описание события в прошлом, написать пост в блог.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 4 Progress Test 4 (Assessment 4)).

Тема 5. Внимательно посмотрите.

Люди и глаголы действия, возвратные местоимения, различие Past Simple и Past Continuous, говорить о прошлых событиях, написать рассказ.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 4 Progress Test 5 (Assessment 5)).

Тема 6. Современная жизнь

Городская жизнь (загрязнения, общественный транспорт), сложносочиненные слова, some/any, much/many, a lot of, a few/a little, выражать согласие и несогласие, тренировать монологические высказывания, слушать интервью, писать официальное письмо в газету, читать статью об экогероях.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 4 Progress Test 6 (Assessment 6)).

Тема 7. Как ладить с людьми

Модальные глаголы have to, must, should, фразовые глаголы на тему Дружба, глаголы be, do, have, make, говорить о дружбе, читать статью, написание личного письма, тренировать диалогическое высказывание (обмен мнениями).

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 4 Progress Test 7 (Assessment 7)).

Промежуточная аттестация

Тема 8. Отъезд

Путешествия, фразовые глаголы с глаголом travel, конструкция be going to, будущее время Present Continuous, вносить предложения, слушать про соревнования, писать сочинение про путешествие, конкурс письменных работ.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 4 Progress Test 8 (Assessment 8)).

Тема 9. Совершайте покупки, пока не бросите

Деньги и покупки, различия в *been*, *gone*, прошедшее время Present Perfect, слушать диалоги, радишоу о подростковой преступности, написать рассказ.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 4 Progress Test 9 (Assessment 9)).

Тема 10. Цифровая жизнь

Компьютерные слова и фразы, технологии, пассивный залог Present Simple Passive, слушать уличный опрос о счастье, читать блог, написать неформальное или электронное письмо.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 4 Progress Test 10 (Assessment 10)).

Тема 11. Пожелай мне удачи

Глаголы +существительные, союзы *if* и *unless*, условные предложения 0 и 1 типов, выбор приложения, слушать интервью «Почему мы верим в удачу?», описывать картинку.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 4 Progress Test 11 (Assessment 11)).

Тема 12. Навыки и таланты

Творческие жизни, прилагательные с окончаниями *-al/-ful*, косвенная речь, говорить о творческой жизни, писать биографию.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 4 Progress Test 12 (Assessment 12)).

Тема 13. Мир работы

Профессии, суффиксы *-er*, *-or*, *-ist*, *-ian*, условные предложения 2 типа, понимать проблемы, обсуждать варианты, слушать о разных профессиях.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 4 Progress Test 13 (Assessment 13)).

Тема 14. Написанное слово

Журналы, глаголы *say*, *speak*, *talk*, *tell*, косвенная речь, текст про обязанности на работе, обсуждать прессу, высказывать мнение по поводу статей.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 4 Progress Test 14 (Assessment 14)).

Тема 15. Задачи и фокусы

Задачи, глаголы make и let, пассивный залог Past Simple, слушать людей, рассказывающих о своих самых любимых вещах, говорить об особенных предметах.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 4 Progress Test 15 (Assessment 15)).

Итоговая аттестация

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, среднее и старшее звено» по УМК «Prepare! Level 5» (девятый год обучения)

Тема 1. Покупки

Шоппинг, определяющие слова, any.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 1 (Assessment 1)).

Тема 2. Друзья навсегда

Прилагательные, описывающие характер человека, -ing формы, приставки un- и dis-, рассказ о себе.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 2 (Assessment 2)).

Тема 3. Веселье и игры

Фразы, связанные со спортом, употребление Present Simple и Continuous, усиливающие прилагательные и наречия, выражать предложения и комментарии, написать комментарий на сайте.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 3 (Assessment 3)).

Тема 4. От пожара до снега

Экстремальная погода, прошедшее простое время Past Simple и used to, фразовые глаголы, рассказывать о прошедшем опыте, отвечать на вопросы.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 4 (Assessment 4)).

Тема 5. Ты сделал это!

Глаголы, употребляемые для создания вещей, временные наречия, употребление Past Simple и Continuous.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 5 (Assessment 5)).

Тема 6. Береги себя!

Здоровье, модальные глаголы, местоимения с some, any, every, no.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 6 (Assessment 6)).

Тема 7. Удивительная архитектура

Описание зданий, необычные дома, предлоги места, сравнительная и превосходная степени сравнения.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 7 (Assessment 7)).

Промежуточная аттестация

Тема 8. Будущее сейчас

Современные технологии, будущие формы, будущее время Future Continuous, enough, too, very, описывать картинку.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 8 (Assessment 8)).

Тема 9. Животные и мы

Природа и дикая жизнь, окружающий мир, исчезающие виды животных, животные в опасности, условные наклонения 0, 1 и 2 типа, фразовые глаголы с at, обсуждать какую-нибудь тему, принимать участие в дискуссии.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 9 (Assessment 9)).

Тема 10. В школу

Школа, диплом, специальности, классы по всему миру, прошедшее совершенное время Past Perfect, написать историю.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 10 (Assessment 10)).

Тема 11. Отъезд

Путешествия, туризм, модальные глаголы., фразы с *on*, разговаривать о домах, семье и школе, объявления.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 11 (Assessment 11)).

Тема 12. Город и деревня

Город и мир природы, фразовые глаголы, артикли *a/an*, *the*, нулевой артикль, написание неформального письма и электронного письма.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 12 (Assessment 12)).

Тема 13. Давай снимем это в фильме!

Фильм, процесс съемки фильма, косвенная речь, глаголы в косвенной речи, обсуждать фильмы, описывать картинку, описывать что ты видишь.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 13 (Assessment 13)).

Тема 14. Сообщения

Глаголы коммуникаций, наречия степени, вопросы в косвенной речи, короткие сообщения, фразы для коротких сообщений.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 14 (Assessment 14)).

Тема 15. Мы любим знаменитостей

Чувства и качества человека, предлоги, *have something done*, интервью с журналистом, обсуждение темы.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 15 (Assessment 15)).

Итоговая аттестация

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, среднее и старшее звено» по УМК «Prepare! Level 6» (десятый год обучения)

Тема 1. Новый год, новый вызов

Образование, фразовые глаголы *breakup*, *stay behind*, существительные, заканчивающиеся на *-ion*, вопросы к подлежащему и дополнению.

Развитие лексических навыков: слово *use*, письмо «Информация о человеке».

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 1 (Assessment 1)).

Тема 2. Живая музыка

Лексика на тему «Музыка», инфинитив и герундий со сменой значения, настоящие времена.

Развитие лексических навыков: слово *on*. Видеосюжет: «Живая музыка», описание любимой песни.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 2 (Assessment 2)).

Тема 3. Дела семейные

Глаголы, облегчающие коммуникацию, фразовые глаголы, прошедшие времена. Развитие лексических навыков: слово *once*. Извинение по электронной почте.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 3 (Assessment 3)).

Тема 4. Силы природы

Глаголы на тему «Природные катастрофы», слова *too*, *so*, *such*, сравнительные конструкции.

Чтение «Атака астероида», видеосюжет: «Экстремальные погодные условия», написание блога.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 4 (Assessment 4)).

Тема 5. Виртуальная акция

Лексика на тему «Компьютерные игры», придаточные предложения в функции определения.

Чтение «Видеоигры», написание отзыва.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 5 (Assessment 5)).

Тема 6. Творческая еда

Еда и напитки, наречия, настоящее завершённое *Present Perfect* и простое прошедшее *Past Simple* времена.

Чтение: «Стефан Гейтс: Искатель приключений с едой!» Развитие лексических навыков: слово *live*. Видео сюжет: «Странная еда».

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 6 (Assessment 6)).

Тема 7. Фантастика для подростков

Научно-популярная фантастика, прилагательные с предлогами, модальные глаголы.

Пишем книги для подростков – беседа с Мэлори Блэкманом, Развитие лексических навыков: слово story. Написание истории.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 7 (Assessment 7)).

Промежуточная аттестация

Тема 8. Уйти от всего этого

Лексика на тему: Каникулы, запланированное будущее.

Чтение: «Упаковать вещи и в путь!» Развитие лексических навыков: слово last.

Видео сюжет: «Каникулы мечты». Написание рассказа.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 8 (Assessment 8)).

Тема 9. Тратить или копить?

Лексика на тему: Деньги, способы выражения предсказаний.

Чтение: «Денежные вопросы». Развитие лексических навыков: слово account.

Написание статьи.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 9 (Assessment 9)).

Тема 10. Протянуть руку помощи

Работа по дому, глаголы make, let, be allowed to, пассивный залог.

Чтение: «Работа по дому: это семейное дело». Развитие лексических навыков: слово hand. Написание доклада.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 10 (Assessment 10)).

Тема 11. Цифровой век

Технологический прогресс, суффиксы прилагательных, настоящее совершенно-продолженное время Present Perfect Continuous.

Чтение: «Хотите это? Нужно это? Распечатайте это!» Развитие лексических навыков: слово end. Написание письма. Видео сюжет: «Цифровой век».

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 11 (Assessment 11)).

Тема 12. Мой круг друзей

Описание человека, условные предложения в настоящем и будущем временах.

Чтение: «Друзья: Какое количество является идеальным?» Развитие лексических навыков: слово touch. Мнения: «Лучшие друзья».

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 12 (Assessment 12)).

Тема 13. Звезды спорта

Глаголы и сущ-ые для передачи сообщений, косвенная речь.

Чтение: «Краткие сведения о юных спортсменах». Развитие лексических навыков: слово share. Написание отчета. Видео сюжет: «Спорт».

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 13 (Assessment 13)).

Тема 14. Говорить правду

Эмоции, слова с- self, - selves, конструкции have/get something done, get someone to do something.

Чтение: «Правда о лжи». Развитие лексических навыков: слово matter. Написание истории.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 14 (Assessment 14)).

Тема 15. Искусство - это весело!

Искусство, глаголы be awarded, be regarded, модальные глаголы, выражающие предположение.

Статья об искусстве: «Инсталляция как вид искусства». Развитие лексических навыков: слово scale. Написание эссе. Видео сюжет: «Искусство».

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 15 (Assessment 15)).

Итоговая аттестация

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, среднее и старшее звено» по УМК «Prepare 7» (одиннадцатый год обучения)

Тема 1. Творческий склад ума

СМИ, фильмы онлайн, саундтреки, музыка, продолженные и завершенные времена (Simple, continuous, perfect).

Чтение: «Четыре анкеты. Четверо молодых, талантливых и творческих». Развитие лексических навыков: слово not. Написание эссе.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 7 Progress Test 1 (Assessment 1)).

Тема 2. Всё в сознании

Абстрактные существительные, глаголы с инфинитивом, фразовые глаголы.

Чтение: «Люди: Самые умные виды?» Развитие лексических навыков: слово smart. Написание письма.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 7 Progress Test 2 (Assessment 2)).

Тема 3. Сделайте глубокий вдох

Стресс, фразовые глаголы на тему «Здоровье», модальные глаголы.

Чтение: «Под давлением?» Развитие лексических навыков: слово control. Тренировка навыков аудирования в формате экзамена.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 7 Progress Test 3 (Assessment 3)).

Тема 4. Прошлые времена

История, способы выражения частотности, привычки в настоящем и прошлом временах.

Чтение текста перед сном: «Спокойный сон ночью». Развитие лексических навыков: слово take. Написание статьи.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 7 Progress Test 4 (Assessment 4)).

Тема 5. Сильные эмоции

Эмоции, употребление наречий, употребление be/get used to.

Чтение: «Статья о страхе и фобиях » Развитие лексических навыков: слово thing. Тренировка навыков аудирования.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 7 Progress Test 5 (Assessment 5)).

Тема 6. Рассказывая истории

Глаголы движения и звуков, выражения на тему «Время», времена, употребляющиеся для повествования.

Чтение: Отрывок из романа. Развитие лексических навыков: слово patient . Написание письма. Видео урок: «Истории».

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 7 Progress Test 6 (Assessment 6)).

Тема 7.

Отличное место для жизни

Общество, употребление *as if/ as though*, повторение будущих времён.

Пять текстов о разных городах: «Отличное место для учебы». Развитие лексических навыков: слово *make*. Тренировка навыков аудирования. Сравнение фотографий.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 7 Progress Test 7 (Assessment 7)).

Промежуточная аттестация

Тема 8. Быть позитивным

Сочетания с *have ago, make a difference*, суффиксы прилагательных и сущ-ых, будущее продолженное и завершённое.

Онлайн -конкурс: ваше будущее выглядит светлым или нет? Развитие лексических навыков: слово *hold*. Эссе: сравнение и противопоставление.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 7 Progress Test 8 (Assessment 8)).

Тема 9. Сюрприз!

Фразы с предлогами, модальные глаголы в прошедшем времени.

Чтение: «Статья о флэш -мобах». Тренировка навыков аудирования. Развитие лексических навыков: слово *expect*. Видео урок «Сюрприз».

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 7 Progress Test 9 (Assessment 9)).

Тема 10. Семейный союз

Фразовые глаголы *count on, take after*, составные прилагательные, придаточные предложения в функции определения.

Чтение: «Три текста об истории семей: Как думаете, кто Вы?» Развитие лексических навыков: слово *all*. Написание статьи.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 7 Progress Test 10 (Assessment 10)).

Тема 11. Создание различий

Коммуникация и её эффект, употребление *both, either, neither*, пассивный залог.

Текст об акте доброты. Развитие лексических навыков: слово *as*. Тренировка навыков аудирования и говорения в формате экзамена.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 7 Progress Test 11 (Assessment 11)).

Тема 12. Как добраться в это место

Фразовые глаголы breakdown, cooldown, глаголы confess, insist, косвенная речь. Чтение: «Путеводитель на отпуск» Развитие лексических навыков: слово break. Тренировка навыков аудирования. Видео урок «Путешествия».

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 7 Progress Test 12 (Assessment 12)).

Тема 13. Большая картина

Глобальные проблемы, фразы с in, модальные глаголы для высказывания предположений.

Чтение: «Молодежный парламент». Развитие лексических навыков: слово matter. Написание эссе. Видео урок: «Большая картина».

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 7 Progress Test 13 (Assessment 13)).

Тема 14. Стартап

Работа, герундий.

Пост в блоге: Большое решение. Развитие лексических навыков: слово balance. Тренировка навыков говорения.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 7 Progress Test 14 (Assessment 14)).

Тема 15. Точка зрения

Мнения и суждения, согласование подлежащего и сказуемого.

Статья: «Объясняя свой мозг». Написание эссе.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования (Ресурсы сайта УМК Prepare!; Cambridge English Prepare! Level 7 Progress Test 15 (Assessment 15)).

Итоговая аттестация

Раздел 3. Планируемые результаты освоения программы учащимися

По итогам пятого года обучения по программе УМК «Prepare! Level 1" учащиеся должны уметь:

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог

побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Ученик научится также взаимодействовать в группе со сверстниками, формулировать собственное мнение и позицию

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Восприятие на слух

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 300 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки

текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема лексического минимума, обнаруживающихся в новых темах, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, лексические единицы по темам, реплики – клише речевого этикета

Знания основных способов словообразования:

- аффиксации:
- числительные суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth);
- словосложения: существительное + существительное (policeman);
- конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; предложения с оборотом места there is/ there are; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами why, which, that, because, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Past Simple).

Знание признаков и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Present Progressive); модальных глаголов.

Распознавать и употреблять в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a tomato, water) существительных; существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better- the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А также абсолютную форму (mine); неопределенные местоимения (some, any); вопросы с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными с how much/ how many; количественные числительные свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся научатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания реальных ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», узнают факты о странах изучаемого языка. Также в ходе реализации данной программы учащиеся учатся писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке, правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

В сфере компенсаторных умений учащиеся овладевают следующими навыками:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Также у учащихся 5 класса формируются навыки работы со справочным материалом, англо-русским, русско-английским словарем, интернет-ресурсами, литературой, необходимой для участия в проектной деятельности.

По итогам шестого года обучения – УМК «Prepare! Level 2», обучающиеся будут уметь:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос. Объём диалога: от 3 до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: 7-8 фраз
Продолжительность монолога: 1,5 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. • Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин;
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
- Чтение с **пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: до 400 слов.

- Чтение с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 250 слов.
- Чтение с **полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – до 250 слов.
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
- Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность (объём личного письма – около 60-80 слов, включая адрес);
- составлять план устного или письменного сообщения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

– Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 6 класса, в объёме 900 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о многозначности, синонимии, антонимии.

Знание основных способов словообразования:

1. аффиксация:

– глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (organize);

– существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ity (possibility), -ment (environment), -ship (friendship), -er (singer), -ing (meeting);

– прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native).

Употребление прилагательных на -ing и -ed (boring – bored);

– наречий -ly (usually);

– числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (sixty) -th (sixth);

2. словосложение:

– существительное + существительное (policeman);

– прилагательное + прилагательное (well-known);

3. конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

– образование существительных от прилагательных (rich people – the rich)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to; must/have to; would; need).
- Неличные формы глагола (герундий, причастие I, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего времени.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилу.
- Наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными; наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little- less - least).
- Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).
- Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, at the end, however и т.д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- Простые распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным “It” и с начальным “There + to be” (It is winter. There is a book on the table.)

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, because.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/to hate doing something; Stop talking.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). **Это предполагает овладение:**

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

По итогам седьмого года обучения – УМК «Prepare! Level 3», обучающиеся будут уметь:

Коммуникативные:

Говорение

Диалогическая речь.

В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?

Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи .

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе

несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 7 классах объем текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 7 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки.

Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I– If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II– If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good- better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

По итогам восьмого года обучения – УМК «Prepare! Level 4», ученик должен **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 минуты.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз. Продолжительность монолога – 1.5- 2 минуты.

Аудирование

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense; Past Continuous; Future Simple; be going to); глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to; must/have to; should; would; need; might). Неличные формы глагола (герундий, причастие I, отглагольное существительное) без различия их функций. Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилу. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, because. Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/to hate doing something; прилагательные с окончаниями -al/-ful; Просьбы и приказы в косвенной речи.

По итогам девятого года обучения – УМК «Prepare! Level 5», обучающиеся будут уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- уметь выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять содержание. Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника, допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Общий объем единиц-2800.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Увеличивается количество узнаваемых грамматических единиц.

Письменная речь

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) учащиеся учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять кратко аннотацию к прочитанному тексту;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме, проблеме.

Лексическая сторона речи

К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 2000ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объём рецептивного словаря, увеличивающегося за счёт текстов для чтения, составляет примерно 1700ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- настоящее простое время Present Simple;
- настоящее длительное время Present Continuous;
- простое прошедшее время Past Simple;
- прошедшее длительное время Past Continuous;
- модальные глаголы;
- настоящее совершенное время Present Perfect;
- степени сравнения прилагательных;
- наречия времени;
- артикли;
- предлоги места;
- формы выражения будущего времени;
- условные предложения 0, 1 и 2 типов;
- разные типы глаголов;
- прошедшее совершенное время Past Perfect;
- пассивный залог;
- косвенная речь;
- разные виды дополнения;
- Грамматическая конструкция have something done.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы, в процессе обучения в 8-9 классах, учащиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приёмами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозировать в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя её индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

По итогам десятого года обучения по программе УМК «Prepare! Level 6» учащиеся должны **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения (фразовые глаголы, лексика по темам «Музыка», «Природные катастрофы», «Компьютерные игры», «Еда и напитки», «Книги», «Каникулы», «Деньги», «Работа по дому», «Человек», «Искусство», «Катастрофы») и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик - клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (времена, модальные глаголы, пассивные конструкции, условные предложения, сравнительные конструкции, косвенная речь, причастный оборот);
- страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт школьников.

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую и интересующую информацию из различных аудиотекстов: прагматических

- (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- выявлять наиболее значимые факты;
 - определять свое отношение к ним;
 - отделять главную информацию от второстепенной.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- уметь выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую и интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, расспрашивая о новостях и сообщая их;
- рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее;
- ознакомиться с составлением и записью плана, тезисов прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
- ознакомиться с написанием эссе, историю, отзыв.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран.

По итогам одиннадцатого года обучения – УМК «Prepare 7», обучающиеся будут **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения (фразовые глаголы, лексика по темам «СМИ», «Здоровье», «История», «Эмоции», «Коммуникация», «Лидерство», «Работа») и соответствующими ситуациями общения, в том числе углубить свои

знания оценочной лексики, реплик - клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в углубленном объеме (времена, модальные глаголы, пассивные конструкции, условные предложения, сравнительные конструкции, косвенная речь, герундий);
- новую страноведческую информацию в рамках изученного материала, обогащающую социальный опыт школьников.

уметь:

Говорение

- свободно вести диалог, применяя изученный материал и используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Аудирование

- более полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую и интересующую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним;
- отделять главную информацию от второстепенной.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- уметь выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события и факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую и интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, расспрашивая о новостях и сообщая их;
- рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее;
- составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
- писать, эссе, историю, отзыв.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран.

Раздел 4. Учебно-тематический план

Пятый год обучения (базовый УМК Prepare! Level 1, Joanna Kosta, Melanie Williams)

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	<u>В классной комнате</u> Числительные, дни недели, предметы в классе, цвета, месяцы, указательные местоимения.	1	3	4
	<u>Все обо мне.</u> Новые друзья, страны, национальности, глагол to be, личные местоимения.	1	3	4
	<u>Семья.</u> Члены семьи, прилагательные, описывающие чувства и эмоции, притяжательные местоимения, глагол to be в кратких ответах.	1	3	4
	<u>Мой дом.</u> Комнаты и предметы в доме, глагол have got в утвердительных предложениях, грамматическая конструкция there is/there are.	1	3	4
	<u>Мои вещи.</u> Глагол have got в отрицательной и положительной форме, в вопросах.	1	3	4
	<u>Да, мы это можем!</u> Человеческие способности, части тела, модальный глагол can.	1	3	4
	<u>Вечеринка</u> Любимая еда, исчисляемые и неисчисляемые существительные, some, any, время суток, предлоги времени.	1	4	5
	<u>Отличное самочувствие.</u> Спорт и здоровье, глагол like + gerund, don't like + gerund, объектные местоимения.	1	3	4

	<u>Всё о школе.</u> Школьные предметы, вопросительные предложения в простом настоящем времени, исчисляемые и неисчисляемые суще- в вопросительных предложениях с how much/how many, слова-связки and, but, also.	1	3	4
	<u>Трудовые будни.</u> Работа, настоящее простое и настоящее продолженное времени, модальный глагол can в просьбах и разрешениях.	1	3	4
	<u>Интересные места и достопримечательности.</u> Неопределенный артикль, предлоги места, имя прилагательное, обороты места.	1	4	5
	<u>Одежда.</u> Описание людей, окончания множ. числа имен сущ-х, описание различий на двух картинках.	1	3	4
	<u>Покупки.</u> Цены, стоимость вещей, выражение своих желаний и потребностей.	1	3	4
	<u>Сравнения.</u> Степени сравнения прилагательных.	1	3	4
	<u>Погода.</u> Прогноз погоды и температура, кемпинг, описание своего отдыха, предлоги with, for, until.	1	3	4
	Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам после каждого раздела	-	-	10
	Промежуточная аттестация	-	-	4
	Итоговая аттестация	-	-	5
Итого:		15	47	81

Шестой год обучения (базовый УМК Prepare! Level 2, JoannaKosta, MelanieWilliams)

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	<u>Давай начнем!</u> Школьные принадлежности, алфавит, цифры, даты, грамматические конструкции there is/there are, have got, can, настоящее простое время Present simple.	1	4	5
	<u>Спорт и игры.</u> Виды спорта и спортивное оборудование, наречия частотности.	1	3	4
	<u>Необыкновенно вкусно!</u> Готовка, ингредиенты, еда, приемы пищи, настоящее продолженное время Present Continuous и настоящее простое время Present Simple.	1	3	4
	<u>Великолепные звуки.</u> Виды музыки, музыкальные инструменты, музыкальные слова и фразы, like, don't like, hate, love+ing.	1	3	4
	<u>Правдивая история.</u> Описание вещей, конструкция how+прилагательное, простое прошедшее время глагола to be - was/were.	1	3	4
	<u>Фантастические факты.</u> Великий Лондонский пожар, правильные глаголы в простом прошедшем времени Past Simple.	1	3	4

	<u>Какая интересная работа!</u> Профессии, работа, вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени Past Simple.	1	3	4
	<u>Путешествия в разные места.</u> Занятия в каникулы, выражения по теме отпуск, неправильные глаголы в простом прошедшем времени Past Simple.	1	4	5
	<u>Особенные места.</u> Содержимое комнат, домашние обязанности, местоимения someone, anyone и т.д.	1	3	4
	<u>Покупки.</u> Шоппинг, аксессуары, исчисляемые и неисчисляемые существительные, some, any, a bit of, a few, a lot of.	1	3	4
	<u>Еда не дома.</u> Еда и напитки, грамматическая конструкция as...as.	1	3	4
	<u>Новейшие технологии.</u> Компьютеры, превосходная степень прилагательных.	1	3	4
	<u>В городе.</u> Места в городе, направления, как объяснять дорогу, предлоги места, существительные, состоящие из двух слов.	1	3	4
	<u>Газеты и журналы.</u> Союзы as, because, so, when, делать предложения.	1	3	4
	<u>Школа может быть веселой.</u> Школьные поездки, предметы, активности и люди, модальный глагол have to/don't have to.	1	3	4
16.	Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам после каждого раздела			10

17.	Промежуточная аттестация			4
18.	Итоговая аттестация			5
Итого:		15	47	81

Седьмой год обучения (базовый УМК Prepare! Level 3, JoannaKosta, MelanieWilliams)

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<u>Невероятное приключение.</u> Прилагательные, описывающие характер, отличие Present Simple и Present Continuous, личные предпочтения, описание себя.	1	4	5
2	<u>Путешествия: тогда и сейчас.</u> Путешествия, отдых, у стойки регистрации в отеле, запрос туристической информации, простое прошедшее время Past Simple.	1	3	4
3	<u>Это очень особенно.</u> Вещи и сырьё (материалы), притяжательные местоимения в абсолютной форме, порядок прилагательных в предложении.	1	3	4
4	<u>Путешествие и отпуск.</u> Занятия во время отпуска, транспорт, использование Present Continuous для выражения будущего времени.	1	3	4
5	<u>Жизнь в будущем.</u> Мебель и техника, слова с двойным значением, дома будущего, капсула времени, выражение будущего действия с помощью глагола will.	1	3	4
6	<u>Спорт и игры.</u> Спорт и виды деятельности, игры, модальные глаголы must/mustn't, have to/ don't have to, выражения согласия и несогласия.	1	3	4

7	<u>Полезные сайты.</u> Роли людей, интернет, проблемы подростков, употребление герундия и инфинитива.	1	3	4
8	<u>Жизнь в городе.</u> Места, дорожные знаки, знаки и таблички, употребление определяющих слов, неисчисляемые существительные.	1	3	4
9	<u>Фестивали и фильмы.</u> Музыкальные инструменты и жанры музыки, относительные местоимения who, which, that.	1	3	4
10	<u>Жизненный опыт.</u> Профессии, употребление Present Perfect с наречиями ever/never.	1	3	4
11	<u>Трата денег.</u> Магазины, единицы мер, употребление Present Perfect с наречиями just, already, yet, специальные вопросы со словами where, what, why, how, when.	1	4	5
12	<u>Свободное время.</u> Занятия в свободное время, хобби, устойчивые словосочетания, использование Present Perfect с предлогами since/for.	1	3	4
13	<u>Так много языков!</u> Слова, описывающие изучение языка, языки мира, различие употребления времен Present Perfect и Past Simple.	1	3	4
14	<u>Остаться здоровым.</u> Части тела, здоровье подростков, возвратные местоимения, условные предложения 1 типа.	1	3	4

15	<u>Изменения.</u> Виды зданий, большие изменения в жизни, change как глагол и существительное, пассивный залог в Past Simple.	1	3	4
16	Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам после каждого раздела			10
17	Промежуточная аттестация			4
18	Итоговая аттестация			5
Итого:		15	47	81

Восьмой год обучения (базовый УМК Prepare! Level 4, James Styring, Nicholas Tims)

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<u>Личный профиль.</u> Описание людей, употребление времён Present Simple и Present Continuous.	1	3	4
2	<u>В моде.</u> Одежда, мода, музыка, простое прошедшее время Past Simple.	1	3	4
3	<u>Мой образ жизни.</u> События в жизни, подростковая жизнь, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, конструкция notas...as.	1	3	4
4	<u>Преуспевание.</u> Be, do, have, make, фразовые глаголы по теме дружба, модальные глаголы have to, must, should.	1	3	4
5	<u>Отъезд.</u> Путешествия, фразовые глаголы по теме путешествие, будущее время конструкция be going to и Present Continuous.	1	3	4
6	<u>Здоровое будущее.</u> Здоровье и болезни, отличие be going to и will.	1	3	4
7	<u>Невероятная жизнь диких животных.</u> Дикие животные, наречия вероятности, модальные глаголы вероятности might, can't, could, must.	1	3	4
8	<u>Настроения и чувства.</u> Прилагательные с окончаниями ed/ing, наречия just, already, yet.	1	3	4

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
9	<u>Смотрите это, читайте это.</u> Телевизор, фильмы и литература, слова, которые легко перепутать, придаточные предложения.	1	3	4
10	<u>Цифровая жизнь.</u> Компьютерные слова и фразы, технологии, пассивный залог Present Simple.	1	4	5
11	<u>Пожелай мне удачи.</u> Союзы if, unless, условные предложения 0 и 1 типов.	1	4	5
12	<u>Навыки и таланты.</u> Творческие жизни, прилагательные с окончаниями -al/-ful, косвенная речь.	1	3	4
13	<u>Мир работы.</u> Профессии, условные предложения 2 типа.	1	3	4
14	<u>Написанное слово.</u> Журналы, глаголы say, speak, talk, tell, косвенная речь.	1	3	4
15	<u>Задачи и фокусы.</u> Глаголы make и let, пассивный залог Past Simple.	1	3	4
16	Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам после каждого раздела			10
17	Промежуточная аттестация			4
18	Итоговая аттестация			5
Итого:		15	47	81

Девятый год обучения (базовый УМК Prepare! Level 5, Annette Capel, Niki Joseph)

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<u>Покупки.</u> Определяющие слова, any.	1	3	4
2	<u>Друзья навсегда.</u> Прилагательные, описывающие характер человека, -ing формы, приставки un- и dis-.	1	3	4
3	<u>Веселье и игры.</u> Фразы, связанные со спортом, употребление Present Simple и Continuous.	1	3	4
4	<u>От пожара до снега.</u> Экстремальная погода, прошедшее простое время Past Simple и used to, фразовые глаголы.	1	4	5
5	<u>Ты сделал это!</u> Глаголы, употребляемые для создания вещей, временные наречия, употребление Past Simple и Continuous.	1	3	4
6	<u>Береги себя!</u> Здоровье, модальные глаголы, местоимения с some, any, every, no.	1	3	4
7	<u>Удивительная архитектура.</u> Описание зданий, необычные дома, предлоги места, сравнительная и превосходная степени сравнения.	1	3	4
8	<u>Будущее сейчас.</u> Современные технологии, будущие формы, будущее время Future Continuous, enough, too, very.	1	3	4

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
9	<u>Животные и мы.</u> Природа и дикая жизнь, окружающий мир, исчезающие виды животных, животные в опасности, условные наклонения 0, 1 и 2 типа.	1	3	4
10	<u>В школу.</u> Школа, диплом, специальности, классы по всему миру, прошедшее совершенное время Past Perfect.	1	3	4
11	<u>Отъезд.</u> Путешествия, туризм, модальные глаголы.	1	3	4
12	<u>Город и деревня.</u> Город и мир природы, фразовые глаголы, артикли a/an, the, нулевой артикль.	1	3	4
13	<u>Давай снимем в фильме это!</u> Фильм, процесс съемки фильма, косвенная речь.	1	4	5
14	<u>Сообщения.</u> Глаголы коммуникаций, наречия степени, вопросы в косвенной речи.	1	3	4
15	<u>Мы любим знаменитостей.</u> Чувства и качества человека, предлоги, have something done.	1	3	4
16	Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам после каждого раздела			10
17	Промежуточная аттестация			4
18	Итоговая аттестация			5
Итого:		15	47	81

Десятый год обучения (базовый УМК Prepare! Level 6, James Styring, Nicholas Tims)

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<u>Новый год, новый вызов.</u> Образование, фразовые глаголы breakup, stay behind, сущ, заканчивающиеся на -ion, вопросы к подлежащему и дополнению.	1	3	4
2	<u>Живая музыка.</u> Лексика на тему «Музыка», инфинитив и герундий со сменой значения, настоящие времена.	1	3	4
3	<u>Дела семейные.</u> Глаголы, облегчающие коммуникацию, фразовые глаголы, прошедшие времена.	1	3	4
4	<u>Силы природы.</u> Глаголы на тему «Природные катастрофы», слова too, so, such, сравнительные конструкции.	1	4	4
5	<u>Виртуальная акция.</u> Лексика на тему «Компьютерные игры», придаточные предложения в функции определения.	1	3	4
6	<u>Творческая еда.</u> Еда и напитки, наречия, настоящее завершённое Present Perfectи простое прошедшее Past Simple времена.	1	4	5
7	<u>Фантастика для подростков.</u> Научно-популярная фантастика, прилагательные с предлогами, модальные глаголы.	1	3	4

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
8	<u>Уйти от всего этого.</u> Каникулы, запланированное будущее	1	3	4
9	<u>Тратить или копить?</u> Деньги, способы выражения предсказаний.	1	3	4
10	<u>Протянуть руку помощи.</u> Работа по дому, глаголы make, let, be allowed to, пассивный залог.	1	3	4
11	<u>Цифровой век.</u> Технологический прогресс, суффиксы прилагательных, настоящее совершенно-продолженное время Present Perfect Continuous.	1	3	4
12	<u>Мой круг друзей.</u> Описание человека, условные предложения в настоящем и будущем временах.	1	4	5
13	<u>Звезды спорта.</u> Глаголы и сущ-ые для передачи сообщений, косвенная речь.	1	3	4
14	<u>Говорить правду.</u> Эмоции, слова с- self, - selves, конструкции have/get something done, get someone to do something.	1	3	4
15	<u>Искусство - это весело!</u> Искусство, глаголы be awarded, be regarded, модальные глаголы, выражающие предположение.	1	3	4
16	Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам после каждого раздела			10
17	Промежуточная аттестация			4
18	Итоговая аттестация			5

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
Итого:		15	47	81

Одиннадцатый год обучения (базовый УМК Prepare! Level 7, James Styring, Nicholas Tims)

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<u>Творческий склад ума.</u> СМИ, фильмы онлайн, саундтреки, музыка, продолженные и завершенные времена (Simple, continuous, perfect).	1	4	5
2	<u>Всё в сознании.</u> Абстрактные существительные, глаголы с инфинитивом, фразовые глаголы.	1	3	4
3	<u>Сделайте глубокий вдох.</u> Стресс, фразовые глаголы на тему «Здоровье», модальные глаголы.	1	3	4
4	<u>Прошлые времена.</u> История, способы выражения частотности, привычки в настоящем и прошлом временах.	1	3	4
5	<u>Сильные эмоции.</u> Эмоции, употребление наречий, употребление be/get used to.	1	3	4
6	<u>Рассказывая истории.</u> Глаголы движения и звуков, выражения на тему «Время», времена, употребляющиеся для повествования.	1	3	4
7	<u>Отличное место для жизни.</u> Общество, употребление as if/ as though, повторение будущих времён.	1	3	4

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
8	<u>Быть позитивным.</u> Сочетания с have ago, make a difference, суффиксы прилагательных и сущ-ых, будущее продолженное и завершённое.	1	3	4
9	<u>Сюрприз!</u> Фразы с предлогами, модальные глаголы в прошедшем времени.	1	3	4
10	<u>Семейный союз.</u> Фразовые глаголы counton, take after, составные прилагательные, придаточные предложения в функции определения.	1	3	4
11	<u>Создание различий.</u> Коммуникация и её эффект, употребление both, either, neither, пассивный залог.	1	3	4
12	<u>Как добраться в это место.</u> Фразовые глаголы breakdown, cooldown, глаголы confess, insist, косвенная речь.	1	3	4
13	<u>Большая картина.</u> Глобальные проблемы, фразы с in, модальные глаголы для высказывания предположений.	1	3	4
14	<u>Стартап.</u> Работа, герундий.	1	3	4
15	<u>Точка зрения.</u> Мнения и суждения, согласование подлежащего и сказуемого.	1	3	4
16	Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам после каждого раздела			10
17	Промежуточная аттестация			4
18	Итоговая аттестация			5

№ пп	Тема занятий	Количество часов		
Итого:		15	47	81

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Учебно-методическое обеспечение программы

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие формы занятий: беседа, игра, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, чтение, аудирование, написание писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;

- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;

- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;

- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;

- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;

- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;

- активный: выступление, доклад;

- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Книга для учителя Teacher's Book с описанием принципов, на которых основан курс, описанием работы с каждым модулем, ключами к упражнениям.
2. Учебник Student's Book, содержащий введение, 20 модулей с учебным материалом, справочный материал по грамматике, список лексики.
3. Рабочая тетрадь Workbook.
4. Аудио диски Audio CDs и DVD.

5. Электронный банк тестов Cambridge English Practice Test bank.
6. Интерактивное приложение Presentation plus.
7. DVD к книге для учителя.
8. Сайт поддержки УМК «Prepare!».

В УМК «Prepare!» Учебный материал структурирован по юнитам (разделам). На каждый юнит отводится по 4-5 занятий. Каждый раздел предусматривает наличие следующих основных компонентов:

- 1) несколько различных по жанру текстов для чтения, как правило, аутентичных;
- 2) предтекстовых и послетекстовых заданий, направленных на контроль понимания прочитанного, формирования произносительных и лексико-грамматических навыков, умений и навыков устной и письменной речи с опорой на текст;
- 3) специального аудитивного задания, контроль выполнения которого производится с помощью одного из упражнений учебника;
- 4) блока упражнений в рабочей тетради (“*Workbook*”), на контроль формирования лексико-грамматических навыков и навыков письменной речи;
- 5) серия самостоятельных тестовых заданий контролирующего характера.

В конце каждого раздела предусмотрено выполнение контрольных проверочных заданий, которые позволяют оценить уровень сформированности языковой и речевой компетенций, коммуникативных умений школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контрольные задания составлены в формате тестовых заданий в соответствии с требованиями ОГЭ и ЕГЭ, ориентированы на освоение техники работы с ними на экзамене.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании* и *чтении* осуществляется с помощью заданий на установление соответствия и на выбор правильного ответа из ряда предложенных.

Для проверки *лексических* и *грамматических* навыков используются как задания с кратким ответом, так и задания с выбором одного правильного ответа из ряда предложенных.

Чтобы оценить умения в *устной речи*, обучающимся предлагаются два вида заданий: монологическое высказывание и диалог на указанную тему, которая знакома обучающимся и пройдена.

Для реализации программы используется множество дидактических материалов. Среди них материалы для проведения игр для отработки и закрепления грамматики и лексики (лексико-грамматические игры), коммуникативные игры, ролевые игры, комбинированные игры. Игры бывают разных видов: игры с карточками, с картинками, с доской и кубиком, с фишками, вопросно-ответные, создание плакатов, презентаций и т.д. Для реализации программы, помимо игр, предусмотренных УМК, используются игры из специализированных пособий

для учителя «Vocabulary Games», «Grammar games», «Extra Listening», «Extra Speaking» и т.д.

Широко используются наглядные пособия, плакаты со страноведческой информацией, грамматическими структурами, лексикой, географические карты, культурной информацией.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий

Каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. В одной из аудиторий имеется мультимедийный проигрыватель, проецирующий изображение на белый экран. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами и с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок, ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для рабочих материалов, компьютер, принтер лазерный цветной.

5.3. Средства обучения и воспитания

1. Персональные книги и рабочие тетради.
2. Персональные канцелярские принадлежности.

Раздел 6. Календарный учебный график

Список использованной литературы

1. УМК «Prepare!» (Level 1); Joanna Kosta, Melanie Williams, издательство Кембриджского университета, 2019;
2. УМК «Prepare!» (Level2); Joanna Kosta, Melanie Williams, издательство Кембриджского университета, 2019;
3. УМК «Prepare!» (Level3); Joanna Kosta, Melanie Williams, издательство Кембриджского университета, 2019;
4. УМК «Prepare!» (Level4); James Styring, Nicholas Tims, издательство Кембриджского университета, 2019;
5. УМК «Prepare!» (Level5); Annette Capel, Niki Joseph, издательство Кембриджского университета, 2019;
6. УМК «Prepare!» (Level6); James Styring, Nicholas Tims, издательство Кембриджского университета, 2019;
7. УМК «Prepare!» (Level7); James Styring, Nicholas Tims, издательство Кембриджского университета, 2019;
8. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
9. ФГОС основного общего образования;
10. СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993);
11. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС // Вестник образования, № 8. - 2011;
12. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения);
13. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);
14. Городецкая Л.А., Кожевникова Л.А., Полякова И.В., Скугарова Ю.В. Cambridge English: вариативные программы дополнительного образования по английскому языку (Cambridge English: Sample Programmes for Additional Education in English). Методическое пособие. М.: ООО «Британия Холдинг», 2011. - 290 стр.
15. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанева Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013. - 123 стр.;
16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бушменская и др. - 3е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 159 стр.