

**Частное учреждение дополнительного образования
«Центр личностного развития и международных коммуникаций»**

Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
город Сургут, улица Быстринская, д. 4/1
тел./факс 8 (3462) 513 886 тел. 8 (3462) 519 976

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «Центр
личностного развития и
международных
коммуникаций» в г. Сургут
Н. А. Цвельх
2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ»**

Возраст обучающихся: от 18 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Количество академических часов в год: 81 час

Автор программы:
Губайдуллина Вилия Назимовна
(Преподаватель английского языка)

СУРГУТ
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Английский язык для взрослых» по УМК
«English File Elementary» (3 издание)

раздел 3. Учебно-тематический план

раздел 4. Планируемые результаты освоения программы учащимися

раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

раздел 6. Календарный учебный график

Список использованной литературы

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана на основе материалов авторского УМК «English File elementary» (3 издание, авторы К. Оксенден, К. Лафам-Кёниг, П. Селигсон, издательство Oxford University Press, 2021), адаптирована с учетом выделяемого времени на ее выполнение из учебного плана школы и предназначена для учащихся старше 18 лет, не ставящих своей целью использовать английский язык в профессиональной сфере. Она рассчитана на лиц, желающих изучить английский язык дополнительно к уже имеющимся квалификациям с целью применения его как средства общения в путешествиях, в переписке, для чтения и понимания художественной и страноведческой литературы, просмотра фильмов, прослушивания музыкальных произведений с текстом на английском языке.

Программа дополнительного образования «English File elementary» реализует личностно-ориентированный, коммуникативный подход в обучении английскому языку. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использования новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения иностранным языком. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение английскому языку по данной программе строится в рамках личностноориентированной парадигмы обучения, где в центре всего учебного процесса находится учащийся, являясь его активным субъектом и полноправным участником.

Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией.

Курс предлагает сбалансированное развитие не только англоязычной коммуникативной компетенции, но и умение работать в команде, учитывать мнения других. Использование в обучении современных материалов из различных сфер жизни обеспечивает серьезные результаты на метапредметном уровне.

Большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в англоязычной среде с представителями других культур, толерантному отношению к родной и иностранной культурам. УМК English File позволяет изучающему язык быстро овладеть его основными структурами и необходимой базовой лексикой, и, следовательно, достаточно быстро научиться ориентироваться в повседневных бытовых ситуациях общения; развить четыре лингвистические компетенции (говорение, чтение,

письмо, аудирование). Большое значение уделяется устной и письменной речи, позволяет изучающему язык стать полноправным участником общения; развивает творческий подход к общению; помимо лингвистических знаний, упор делается на развитие прагматических социокультурных компетенций: что сказать, что сделать, как себя вести, как реагировать на различные обстоятельства повседневной жизни.

Актуальность данной программы обусловлена важностью знания английского языка, которое сложно переоценить. Невозможно представить себе жизнь современного человека, не знающего иностранный язык, ведь большинство современных средств коммуникации и общения ориентированы на людей в той или иной мере, владеющих иностранным языком. В современном мире нельзя недооценивать возрастающее влияние информационных технологий на повседневную жизнь и рабочую среду, где знание иностранных языков просто необходимо для полноценной и грамотной работы. Знание иностранного языка позволяет заводить иностранные знакомства, которые впоследствии приводят к сотрудничеству и деловым связям, то есть к расширению международных связей в целом.

Новизна программы заключается в реализации поливариативного подхода к организации образовательного процесса, использования системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных современных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования и дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств обучающегося. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в: принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом; средствах обучения.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с используемым в ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций» подходом к обучению с учетом комплексной программы обучения иностранным языкам и является по содержанию и направленности адаптированной к условиям РФ. Разделение по возрастному и уровневому подходу сопряжено с образовательными нормами, принятыми в Российской Федерации. Дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Программа не противоречит федеральным законам в области образования РФ, а дополняет систему преподавания английского языка, повышая уровень знаний в области изучения английского языка как иностранного в целом, а также развивая положительную мотивацию обучающихся.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральных закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.09.2019 №470
- «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 №966 (ред. От 12.12.2019) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Устав ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Локальные акты ЧУДО «Центр личностного развития и международных коммуникаций».

Целью данного курса является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной), понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке на элементарном уровне.

Задачи курса:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, о своем друге, своем доме, городе, рабочем дне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений;
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развивать навыки чтения и аудирования аутентичных текстов с пониманием основного содержания и умения выражать свое мнение о прочитанном или услышанном;
- развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развивать навыки чтения и аудирования аутентичных текстов с пониманием основного содержания и умения выражать свое мнение о прочитанном или услышанном.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от существующих образовательных программ. Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и более интенсивно развивает навыки речевых умений благодаря приоритету практического применения полученной информации и применению в педагогической деятельности современных образовательных технологий и информационных интерактивных ресурсов.

Учащиеся, для которых программа актуальна:

Студенты и взрослые люди от 18 лет, начинающие или продолжающие изучать английский язык.

Количество обучающихся в группе: до 10 человек

Формы проведения и режим занятий

Занятия реализуются в очной форме два раза в неделю по 90 минут (2 академических часа с перерывом в 10 минут), в форме комбинированного урока с применением здоровьесберегающих технологий: профилактики умственного перенапряжения путем смены деятельности, создания атмосферы психологического комфорта и прочих. Организация занятий основывается на принципах добровольности участия обучающихся, гуманизма, доступности и последовательности от простого к сложному, индивидуального подхода, учета культурных ценностей в определении содержания обучения, сотрудничества.

Используются следующие методы отслеживания результативности:

оценка конкретных достижений обучающихся в различных языковых умениях, ориентированная на количественные и качественные параметры, приводимые по каждому из умений. Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, который заключается в проверке учебных

достижений обучающихся, проводимой педагогом в течении учебного года. Текущий контроль отражает успеваемость обучающихся в текущем месяце, и базируется на ежеурочной успеваемости, а также тестировании, проводимом в течение месяца.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Учебный год включает в себя два семестра, по итогам которых посредством промежуточной и итоговой аттестации устанавливается уровень достижений обучающихся в освоении текущего курса. Промежуточная аттестация проводится по окончании первого семестра, в конце декабря. Итоговая аттестация осуществляется по окончании второго семестра, в конце мая, и является необходимым инструментом перевода обучающихся на следующий уровень. В ходе промежуточной и итоговой аттестации обучающиеся проходят письменный тест для оценки каждого аспекта языковой компетенции (письмо, чтение, аудирование, лексика/ грамматика). Отдельно проводится устный экзамен в форме индивидуальной и парной работы.

Оценивание результатов проводится по четырехбалльной системе:

Оценка «отлично» ставится, если задания выполнены полностью. На поставленные вопросы даны полные, аргументированные ответы в определенной логической последовательности. Задания выполнены в соответствии с темой, подтверждают верное понимание изученного материала и умение применять полученные знания на практике. Допускается наличие двух негрубых ошибок;

Оценка «хорошо» ставится, если задания выполнены с недочетами и тремя - четырьмя несущественными ошибками. Ответы демонстрируют уверенное владение материалом, но содержат неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если задания выполнены с недочетами или не полностью, допущены 5-7 ошибок, обучаемый демонстрирует владение необходимым минимумом знаний по дополнительной образовательной программе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если усвоение материала и полученные знания, умения и навыки ниже уровня минимальных требований дополнительной образовательной программы по иностранному языку. Обучающийся не владеет умением работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы. Допущены несколько грубых ошибок и большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в личном деле обучающихся и журнале успеваемости.

Срок реализации каждого курса дополнительной образовательной программы составляют один учебный год и равно 81 академическим часам. Наполняемость каждого курса определяется педагогическим составом Школы и ориентирована на нужды обучающихся на данном этапе обучения, а также

преимущество курса в общеобразовательной программе Школы. В том числе, в процессе обучения педагог может варьировать количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, применяя гибкий индивидуальный подход к обучению обучающихся с разными способностями, при этом строго соблюдая сроки реализации всего курса. То есть допускается редакция курса, если это отвечает потребностям обучающихся и необходимо для достижения максимального эффекта обучения в данной конкретной группе.

Раздел 2. Содержание курса

1. Введение. Знакомство с программой обучения и учебными пособиями.

2. Раздел 1.

«Меня зовут Ханна, не Анна»: личные местоимения, глагол «to be» в утвердительных предложениях, числа от 0 до 20, дни недели.

«По всему миру»: глагол «to be» в отрицательных и вопросительных предложениях, страны и национальности, числа от 21 до 100.

«Откройте ваши учебники, пожалуйста»: притяжательные местоимения, лексика по теме «урок», личная информация: адрес, телефон и т.д.

Практический английский: «Прибытие в Лондон», заселение в гостиницу.

Обобщающий урок по 1 разделу.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования.

Раздел 2.

«Комната писателя»: артикли, образование множественного числа существительных, указательные местоимения «this, that, these, those», предметы.

«Звезды и полосы»: употребление имен прилагательных, распространенные прилагательные, цвета, модификаторы quite, very, really.

«Через 300 метров поверните направо»: побудительные предложения, побуждение к совместному действию при помощи let's, чувства.

Обобщающий урок по 1 разделу.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования.

Раздел 3.

«То, что я люблю в Великобритании»: простое настоящее время в утвердительных и отрицательных предложениях, популярные словосочетания с глаголами.

«Работай и играй»: простое настоящее время в вопросительных предложениях, артикль «a/an» с названиями профессий, лексика по теме «работа».

«Любовь в сети»: порядок слов в вопросительных предложениях, вопросительные слова. Практический английский: «Кофе с собой», покупаем кофе, называем время, составление личного профиля.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования.

Раздел 4.

«Она его жена или сестра?»: притяжательный падеж, лексика по теме «семья».
 «Что за жизнь!»: предлоги времени at, in, on и места at, in, to, лексика по теме «повседневные действия», написание журнальной статьи.

«Короткая жизнь, долгая жизнь?»: наречия частоты действия и их место в предложении.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования.

Раздел 5.

«Есть ли в тебе фактор X?»: употребление и оттенки значения модального глагола «can», популярные глагольные словосочетания.

«Любите своих соседей»: настоящее длительное время, популярные глагольные словосочетания.

«Солнце в большом городе»: дифференциация настоящего простого времени и настоящего длительного времени, лексика по теме «погода и времена года», достопримечательности Лондона.

Практический английский: «В магазине одежды», написание поста в Фейсбук.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования.

Раздел 6.

«Чтение на английском»: личные местоимения в косвенных падежах, лексика по теме «разговор по телефону».

«Время, которое мы любим»: употребление герундия с глаголами, выражающими эмоции, лексика по теме «дата», порядковые числительные.

«Музыка меняет их жизни»: повторение be или do, лексика по теме «музыка», написание дружеского электронного письма.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования.

Промежуточная аттестация.

Раздел 7.

«В национальной портретной галерее»: прошедшее время глагола «to be», словообразование (действие-деятель).

«Девушки из Челси»: прошедшее время правильных глаголов, выражения для обозначения прошедшего времени.

«Памятная ночь»: прошедшее время неправильных глаголов, фразовые глаголы «go, have, get».

Практический английский: «Заблудиться в городе», ориентирование на местности.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования.

Раздел 8.

«История убийства»: прошедшее время правильных и неправильных глаголов, дополнительные неправильные глаголы.

«Дом с историей»: конструкция «there is/there are», неопределенные местоимения some/any с существительными во множественном числе, лексика по теме «дом и мебель».

«Ночь в отеле с привидениями»: конструкция «there was/there were», предлоги места и движения.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования.

Раздел 9.

«Что я ел вчера»: артикль «a/an», местоимения «some» и «any», исчисляемые и неисчисляемые существительные, лексика по теме «еда».

«Белое золото»: вопросы «how many/how much», квантификаторы (a lot, not much и т.д.), лексика по теме «емкости для еды».

«Вечер викторины»: сравнительная степень прилагательных, числительные высокого порядка.

Практический английский: «В ресторане», приглашение на ужин.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования.

Раздел 10.

«Самая опасная дорога»: превосходная степень прилагательных, лексика по теме «места и здания».

«Каучсерфинг по всему миру»: использование конструкции «to be going to» для выражения планов, фразы для выражения будущего времени, лексика по теме «отпуск», написание официального письма.

«Что должно случиться?»: использование выражения «to be going to» для выражения предсказаний, распространенные глагольные словосочетания.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования.

Раздел 11.

«Первое впечатление»: наречия образа действия, распространенные наречия.

«Что ты хочешь делать?»: употребление инфинитива, глаголы, после которых следует инфинитив.

«Мужчины, женщины и интернет»: употребление артиклей, лексика по теме «интернет».

Практический английский: «Возвращение домой», добираться до аэропорта.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования.

Раздел 12.

«Книги и фильмы»: настоящее свершенное время, неправильные глаголы.

«Я никогда там не бывал!»: сопоставление простого прошедшего и настоящего свершенного времени, причастия прошедшего времени.

Повторение грамматического, лексического и фонетического материала, образование вопросов.

Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам в виде тестирования.

Итоговая аттестация.

Раздел 3. Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Знакомство. Приветствия, дни недели, числительные от 1 до 100, действия в классе, глагол to be, личные местоимения, притяжательные прилагательные.	3	4	7
	Страны. Цвета, чувства, предметы, прилагательные, неопределенный артикль, множественное число существительных, указательные местоимения, повелительное наклонение.	2	5	7
	Работа. Профессии, вопросительные слова, порядок слов в вопросительных предложениях, простое настоящее время Present Simple.	2	5	7
	Город. Времена года и погода, модальный глагол can, настоящее продолженное время Present Continuous, отличия употребления Present Simple и Present Continuous.	2	5	7

Прошлое. Словообразование: суффиксы сущ-ых, простое прошедшее время PastSimple, правильные и неправильные глаголы, глагол tobe в прошедшем времени.	3	4	7
Истории из прошлого. Дом, предлоги места и движения, неправильные глаголы, оборот thereis/thereare, some/any, неопределенные местоимения.	3	4	7
Путешествие. Места и здания, в отпуске, превосходная степень прилагательных, будущее время be going to для планирования.	3	4	7
Общение. Интернет, наречия, артикль, глагол + to.	2	5	7
Кино. Причастия прошедшего времени, настоящее совершенное время PresentPerfect, отличия употребления PresentPerfect и PastSimple, типы вопросов.	3	4	7
Консолидация и текущий контроль знаний по пройденным темам после каждого раздела			9
Промежуточная аттестация			4
Итоговая аттестация			5
Итого:	23	40	81

Раздел 4. Планируемые результаты освоения программы учащимися

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, реплики-клише, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики;
- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов can, have to и should, времен английского глагола Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, речевых образцов be going to, there is/there are, there was/there were, степеней сравнения прилагательных, придаточных предложений, инфинитива, герундия);
- роль владения иностранным языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

В области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информационную из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения:

- читать с правильным логическим и фразовым ударением;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- читать тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В области письма:

- отвечать письменно на вопросы;
- составлять таблицу по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методические пособия издательства Oxford University Press обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Следует выделить следующие **основные компоненты** УМК «English File»:

- 1) Базовый учебник «English File elementary third edition», К. Оксенден, К. Лафам-Кёниг, П. Селигсон.: Oxford University Press, 2021.
- 2) Рабочая тетрадь «English File elementary third edition», К. Оксенден, К. Лафам-Кёниг, П. Селигсон, Дж. Хадсон.: Oxford University Press, 2021.
- 3) Диски для аудирования к УМК «English File elementary third edition»
- 4) Видеоматериалы к урокам УМК «English File elementary third edition» DVD
- 5) Книга для учителя «English File elementary third edition», К. Оксенден, К. Лафам-Кёниг, П. Селигсон, А.Лоуи, Г. Хэмилтон.: Oxford University Press, 2021.
- 6) Student's website- www.oup.com/elt/global/products/englishfile/
- 7) Тестовые задания Test and Assessment CD-ROM
- 8) Teacher's website- www.oup.com/elt/catalogue/teachersites/englishfile/?cc=gb

Книга для учащегося содержит разнообразные задания рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования.

Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля. Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат справочные материалы, а также дополнительный раздаточный материал. Рабочая тетрадь содержит большое количество различных практикоориентированных заданий, а также заданий для повторения изученного материала по всем видам речевой деятельности, содержащих языковой материал урока. Имеются задания на аудирование с использованием аудио диска. В Рабочей тетради также представлены задания для самоконтроля, позволяющие обучающимся самостоятельно активизировать изученный материал. Website наряду с печатными материалами содержит дополнительный раздаточный материал, а также тексты к видеоматериалам.

Широко используются наглядные пособия, плакаты со страноведческой информацией, грамматическими структурами, лексикой, географические карты, культурной информацией.

Кабинет располагает большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. В одной из аудиторий имеется мультимедийный проигрыватель, проецирующий изображение на белый экран. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами и с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок, ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для рабочих материалов, компьютер, принтер лазерный цветной.

Средства обучения и воспитания

1. Персональные книги и рабочие тетради.
2. Персональные канцелярские принадлежности.

Список использованной литературы

1. English File Elementary 3rd edition/Student's book and Workbook/ by Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden Oxford University Press, 2012;
2. English File Elementary 3rd edition/Teacher's book/ by Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. OxfordUniversityPress, 2012;
3. Thornbury, S, An A-Z of ELT, Macmillan, 2006;

4. Thornbury, S, How to teach vocabulary, Pearson Longman, 2002;
5. Harmer, J, The Practice of English Language Teaching, Pearson Longman, 2007
6. Scrivener J, Teaching English Grammar, Macmillan, 2010;
7. Skehen P. A cognitive approach to language learning, Oxford, 199;
8. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
9. ФГОС основного общего образования;
10. СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993);
11. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС // Вестник образования, № 8. - 2011;
12. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения);
13. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);
14. Городецкая Л.А., Кожевникова Л.А., Полякова И.В., Скугарова Ю.В. Cambridge English: вариативные программы дополнительного образования по английскому языку (Cambridge English: Sample Programmes for Additional Education in English). Методическое пособие. М.: ООО «Британия Холдинг», 2011. - 290 стр.